

¡Así se dice!

Glencoe Spanish ②

Workbook and Audio Activities

Conrad J. Schmitt



Glencoe

The **McGraw-Hill** Companies



Glencoe

Copyright © by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Except as permitted under the United States Copyright Act, no part of the **Workbook and Audio Activities** may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without prior permission of the publisher.

Send all inquiries to:
Glencoe/McGraw-Hill
8787 Orion Place
Columbus, OH 43240-4027

ISBN: 978-0-07-888382-8
MHID: 0-07-888382-2

Printed in the United States of America.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 079 14 13 12 11 10 09 08

Contenido

Repaso

Workbook.....	R.3
Audio Activities.....	R.33

Capítulo 1 En avión

Workbook.....	1.3
Audio Activities.....	1.15

Capítulo 2 ¡Una rutina diferente!

Workbook.....	2.3
Audio Activities.....	2.13

Capítulo 3 En tren

Workbook.....	3.3
Audio Activities.....	3.17

Capítulo 4 En el restaurante

Workbook.....	4.3
Audio Activities.....	4.13

Capítulo 5 ¿Qué se celebra?

Workbook.....	5.3
Audio Activities.....	5.15

Capítulo 6 Tecnomundo

Workbook.....	6.3
Audio Activities.....	6.17

Capítulo 7 En el hotel

Workbook.....	7.3
Audio Activities.....	7.19

Capítulo 8 Ciudad y campo

Workbook.....	8.3
Audio Activities.....	8.17

Capítulo 9 ¿Vas en carro?

Workbook.....	9.3
Audio Activities.....	9.15

Capítulo 10 Cocina hispana

Workbook.....	10.3
Audio Activities.....	10.17

Capítulo 11 ¡Cúdate bien!

Workbook.....	11.3
Audio Activities.....	11.21

REPASO

REPASO
A

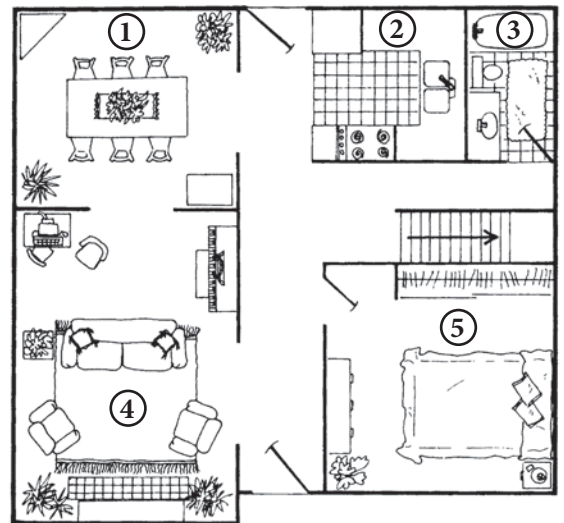
Amigos, alumnos y parientes

Vocabulario

- A** Complete with an appropriate word.
1. Fernando Suárez es de México. Él es _____.
 2. Fernando es _____ en un colegio en Guadalajara.
 3. Graciela es de Guadalajara también. ¿De qué _____ es ella?
 4. Graciela es _____ también.
 5. Graciela y Fernando son alumnos en la _____ escuela.
 6. Fernando y Graciela no son hermanos. Son _____.

- B** Identify each room.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



- C** Write a paragraph describing your family or an imaginary family.

Gramática

Presente del verbo **ser**

A Answer each question.

1. ¿De qué nacionalidad eres tú?

2. ¿De dónde eres?

3. ¿Dónde eres alumno(a)?

4. ¿Cómo son tus cursos?

5. ¿Cómo son los alumnos de tu escuela?

6. ¿Cómo es tu profesor(a) favorito(a)?

B Complete with the correct form of the present tense of **ser**.

1. María _____ de México.

2. ¿De dónde _____ tú, Juan?

3. Yo _____ de Puerto Rico.

4. ¿De dónde _____ Pilar y Rosa?

5. Pilar _____ de Ponce y Rosa _____ de San Juan.

6. Nosotras _____ de Puerto Rico.

7. ¿De dónde _____ ustedes?

Sustantivos, artículos y adjetivos

C Complete with **el, la, los, or las**.

1. _____ alumnos estudian en _____ Escuela San Martín, en Buenos Aires, _____ capital de Argentina.

2. _____ clases en _____ Colegio Ponce son en inglés y en español. _____ profesor de inglés es _____ señor Wilson. _____ profesora de español es _____ señorita Gálvez.

D Rewrite in the plural.

1. Ella es mexicana.

2. El alumno es simpático.

3. La muchacha es rubia y alta.

4. La asignatura es interesante.

5. El curso es fácil.

El verbo **tener**

E Complete with the correct form of the present tense of **tener**.

1. Mi familia _____ una casa muy grande en San José, Costa Rica.

2. La casa _____ ocho cuartos.

3. También hay un garaje porque mis padres _____ dos carros.

4. Yo _____ un hermano y una hermana.

5. Mi hermana Susana _____ quince años y mi hermano David
_____ trece años.

6. Nosotros también _____ dos gatos adorables.

7. ¿Tú _____ un gato?

8. ¿_____ ustedes una casa o un apartamento?

F Answer each question.

1. ¿Tienes un hermano o una hermana?

2. ¿Cuántos años tiene él o ella?

3. ¿Y cuántos años tienes tú?

4. ¿Tienes un perro o un gato?

5. En tu casa, ¿quién tiene que preparar la comida?

6. ¿Tienes que trabajar mucho en la escuela?

7. ¿Qué tienen ustedes que leer en la clase de español?

Adjetivos posesivos

G Complete the conversations according to the model.

MODELO los libros / Pablo →

—Pablo, ¿tienes tú mis libros?

—No, no tengo tus libros.

1. la bicicleta

—Jorge, ¿_____?

—_____

2. las revistas

—Sara, ¿_____?

—_____

3. el periódico

—Pepe, ¿_____?

—_____

4. los discos

—Lupe, ¿_____?

—_____

H Write sentences according to the model.

MODELO El padre de Sonia / generoso →

Su padre es generoso.

1. el primo de Sonia / simpático

2. la amiga de Sonia / tímida

Nombre _____ Fecha _____

3. el profesor de Sonia y Eduardo / bueno

4. la abuela de Sonia y José / fantástica

5. los tíos de Sonia y José / serios

I Complete with the correct form of **nuestro**.

1. _____ escuela está en la calle Potosí.

2. En general, _____ profesores son simpáticos.

3. _____ clases no son difíciles.

4. _____ cursos son bastante interesantes.

5. _____ Club de español da muchas fiestas.

Integración

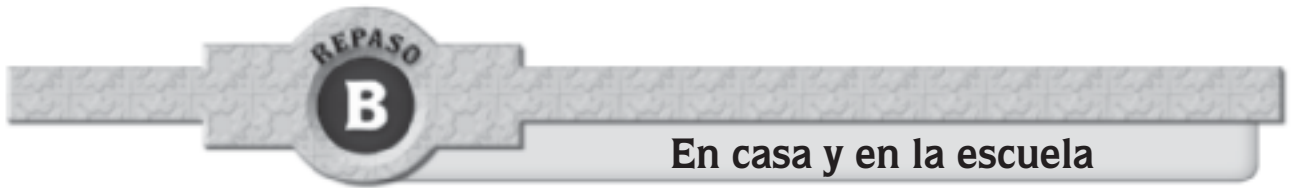
¡A escribir más!

A En un párrafo, describe a un(a) amigo(a) bueno(a).

B En un párrafo, describe tus clases.

C En un párrafo, describe a tu familia.

D En un párrafo, describe tu casa o apartamento.



Vocabulario



Complete with an appropriate word.

1. Los alumnos estudian mucho en la _____.
2. Ellos prestan _____ cuando el _____ habla.
3. Una _____ levanta la _____ cuando tiene una _____.
4. Unos alumnos van a casa a pie y otros toman el _____.
5. El muchacho ve la _____ y su hermano lee un _____.
6. Ella tiene un MP3 y escucha _____.
7. Yo navego el Internet en la _____.
8. Recibo muchos _____ electrónicos.

B Describe the family.



C Complete with an appropriate question word.

1. El alumno va a la escuela en el bus escolar.
 - a. ¿_____ va a la escuela?
 - b. ¿_____ va el alumno?
 - c. ¿_____ va el alumno a la escuela?
2. La alumna habla con el profesor en la sala de clase a las ocho.
 - a. ¿_____ habla con el profesor?
 - b. ¿Con _____ habla la alumna?
 - c. ¿_____ habla la alumna con el profesor? ¿En el bus?
 - d. ¿_____ habla la alumna con el profesor? ¿A las ocho?
3. El profesor enseña español y los alumnos estudian.
 - a. ¿_____ enseña?
 - b. ¿_____ enseña el profesor?
 - c. ¿_____ estudian?

Gramática

Presente de los verbos regulares

- A** Complete with the correct present tense form of the indicated verb.
1. Los alumnos _____ a la escuela a las ocho. (llegar)
 2. ¿A qué hora _____ tú a la escuela? (llegar)
 3. Yo _____ el bus escolar a la escuela. (tomar)
 4. ¿_____ ustedes el bus escolar también? (tomar)
 5. Nosotros _____ mucho. (estudiar)
 6. La profesora _____ español. (enseñar)
 7. Los alumnos _____ a la profesora y _____ apuntes.
(escuchar, tomar)
 8. ¿_____ tú muchos exámenes? (tomar)
 9. ¿Quiénes _____ buenas notas? (sacar)
 10. ¿_____ ustedes atención en la clase? (prestar)
- B** Complete with the correct present tense form of **comer**.
1. Mi amigo _____ en la cafetería de la escuela.
 2. Yo _____ en el café.
 3. Mis padres _____ en el restaurante.
 4. ¿_____ tú en el comedor o en la cocina?
 5. Nosotros _____ en el comedor.
 6. Y ustedes, ¿dónde _____?
- C** Complete with the correct present tense form of **vivir**.
1. Yo _____ en la calle Bolívar.
 2. Nosotros _____ en una casa.
 3. Mis abuelos _____ en la misma casa.
 4. Mi amigo _____ en una casa en la misma calle.
 5. Mi hermana _____ en un apartamento.
 6. ¿Dónde _____ tú?



Answer each question as indicated.

1. ¿Qué comes en la cafetería de tu escuela? (pollo y ensalada)

2. ¿Qué beben tú y tus amigos cuando están en un café? (refrescos)

3. ¿Qué leen ustedes cuando están en el café? (el menú)

4. ¿Quién escribe la orden? (el mesero)

5. ¿Qué aprendes en la escuela? (español)

6. En la clase de español, ¿leen ustedes mucho? (sí)

7. ¿Qué escriben los alumnos en la clase de español? (composiciones)

8. ¿Comprendes al profesor o a la profesora cuando él o ella habla? (sí)

Los verbos **ir**, **dar**, **estar**



Answer each question.

1. ¿Dónde estás ahora?

2. ¿Cómo vas a la escuela?

3. ¿Van tus amigos en el bus escolar?

4. ¿Está el/la profesor(a) en la clase?

5. ¿Da él/ella muchos exámenes?

F Complete with the correct present tense form of the indicated verb.

1. Beatriz _____ una fiesta. (dar)
2. Yo _____ a la fiesta. (ir)
3. Felipe _____ también. (ir)
4. Nosotros _____ en carro. (ir)
5. Marta y Elena _____ en la fiesta. (estar)
6. Todos nosotros _____ y _____. (bailar, cantar)

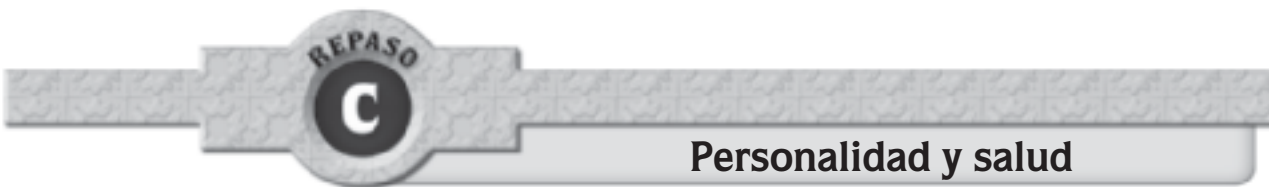
Integración

¡A escribir más!

A En un párrafo, escribe algunas cosas que tú y tus amigos hacen en la escuela.

B En un párrafo, escribe algunas cosas que tú y tus amigos hacen en una fiesta.

C En un párrafo, describe una visita a un café.



Vocabulario

A Match the words that mean the opposite.

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. _____ contento | a. negativo |
| 2. _____ flexible | b. nervioso |
| 3. _____ ambicioso | c. terco |
| 4. _____ positivo | d. triste |
| 5. _____ tranquilo | e. perezoso |
| 6. _____ enfermo | f. bien |

B Match the words that mean the same.

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. _____ terco | a. obstinado |
| 2. _____ comportamiento | b. enojar |
| 3. _____ contento | c. tranquilo |
| 4. _____ molestar | d. enfadado |
| 5. _____ calmo | e. conducta |
| 6. _____ enojado | f. alegre |

C Complete with the appropriate word.

consulta cama tensión tos receta dolor

- La niña tiene que guardar _____ porque tiene fiebre.
- Tose mucho. Tiene _____.
- Tiene _____ de cabeza. Le duele mucho.
- El enfermero le toma la _____ arterial.
- El médico examina a sus pacientes en su _____.
- El paciente tiene que ir a la farmacia porque el médico le da una _____.

Gramática

Ser y estar

A Complete with **ser** or **estar**.

1. Roberto _____ de Cali, Colombia, pero _____ en Miami.
2. Yo _____ muy cansada hoy. Voy a dormir diez horas.
3. Tú _____ española, ¿no?
4. Nosotros _____ muy enfermos. Tenemos la gripe.
5. Lola y Elisa _____ muy simpáticas.
6. ¿De dónde _____ ustedes?
7. ¿Qué pasa? Los alumnos _____ muy aburridos hoy.
8. Yo _____ alumno en el Colegio Bolívar. Ahora _____ en la clase de inglés.

B Complete with **ser** or **estar**.

Hola Juana:
¿Cómo _____¹ ? Yo _____² muy bien.
Yo _____³ Mercedes Picado. _____⁴ de
Costa Rica. Vivo en un apartamento en San
José, la capital. Mi apartamento _____⁵ muy
grande y moderno. Mi apartamento _____⁶
en el segundo piso. Mi edificio no _____⁷
muy alto. Tiene cuatro pisos solamente. Mi
familia no _____⁸ muy grande. Nosotros
_____⁹ cuatro: mis padres, mi hermana y yo.
Y tu familia, Juana, ¿ _____¹⁰ grande o
pequeña? Escríbeme pronto,
Mercedes

Pronombres de complemento indirecto



Answer each question.

1. Cuando estás en su consultorio, ¿te habla el médico?

2. ¿Te examina la garganta?

3. ¿Te da su diagnóstico?

4. ¿Te receta unas tabletas?



Rewrite each question in Activity C as indicated below, and answer it.

1. Cuándo ustedes están en su consultorio, ¿ _____ ?

2. _____

3. _____

4. _____



Complete with **le** or **les**.

Luis va a la consulta del doctor Aguirre. Él _____₁ habla al médico.

El doctor Aguirre _____₂ pregunta cómo se siente. Luis _____₃ contesta que

no se siente bien. El médico lo examina y _____₄ da una receta. Más tarde el doctor

Aguirre _____₅ habla a los padres de Luis y _____₆ explica que Luis tiene la

gripe.

Integración

¡A escribir más!

- A** En un párrafo, escribe lo que haces cuando estás enfermo(a).

- B** En un párrafo, describe la personalidad de uno(a) de tus amigos.

REPASO
D

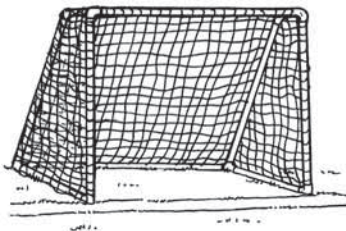
Los deportes

Vocabulario

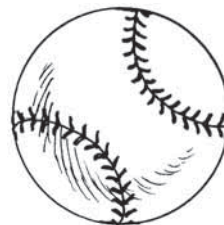
A Identify each item.



1. _____



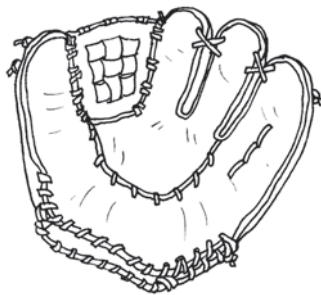
2. _____



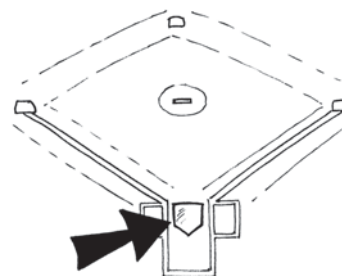
3. _____



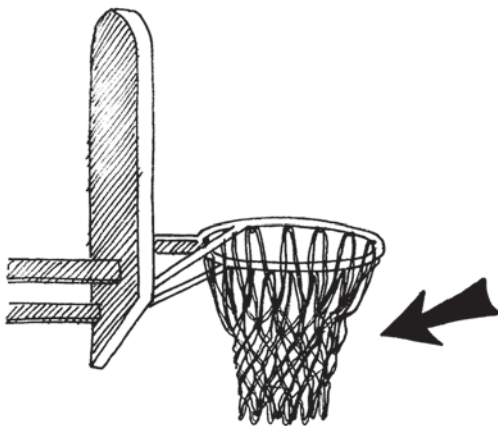
4. _____



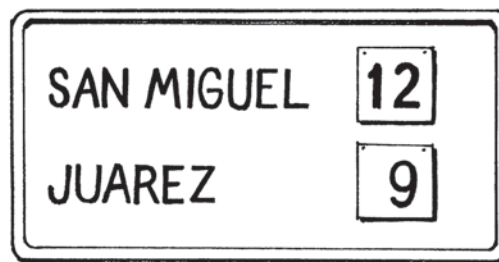
5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

B Complete with an appropriate word.

1. El portero bloquea el _____. No entra en la portería.
2. Hay cinco jugadores en un equipo de _____.
3. El jugador de béisbol corre de una _____ a otra.
4. El jugador de básquetbol mete el balón en el _____.
5. La jugadora de béisbol _____ la pelota con el guante.
6. El jugador de fútbol mete un _____. Marca un tanto.
7. El jugador de básquetbol _____ con el balón.
8. El jugador de tenis golpea la pelota. La pelota pasa por encima de la _____.

C Answer each question.

1. ¿Cuántos equipos juegan en un partido de fútbol?

2. ¿Cuántos tiempos hay en un partido de fútbol?

3. ¿Quién guarda la portería?

4. ¿Qué marca el equipo que mete un gol?

5. ¿Quiénes aplauden cuando un equipo mete un gol?

D Answer each question.

1. ¿Cuál es tu equipo de béisbol (fútbol, básquetbol) favorito?

2. ¿Cuántos jugadores hay en el equipo?

3. ¿Dónde juegan?

4. ¿Ganan siempre?

Gramática

Verbos de cambio radical

A Complete with the correct present tense form of the indicated verb.

1. El partido de fútbol _____ a las siete y media. (empezar)
2. Yo no _____ llegar tarde al estadio. (querer)
3. ¿_____ tú llegar a tiempo? (poder)
4. Los jugadores _____ muy bien. (jugar)
5. El equipo _____ al campo para jugar el segundo tiempo. (volver)
6. Un jugador _____ meter un gol pero no _____.
(querer, poder)
7. El equipo no _____. (perder)
8. ¿_____ ustedes ir con nosotros o tomar el bus? (preferir)

B Rewrite in the singular (**yo**).

1. Nosotros podemos ir al campo de fútbol.

2. Nosotros preferimos ir a pie.

3. Nosotros queremos jugar.

4. Nosotros jugamos.

5. Nosotros volvemos en bus.

C Write two things that you want to do but cannot do because you have to do something else.

1. _____
2. _____

D Rewrite the sentences from **Actividad C** in the plural (**nosotros**).

1. _____
2. _____

Verbos como **aburrir, interesar y gustar**

E Complete with the correct present tense form of the indicated verbs.

ANTONIO ¿Quieres ir a ver el partido de básquetbol?

MARTA No, gracias, Antonio, no _____ el básquetbol.
(gustar) ¹

ANTONIO ¿_____ el fútbol? (gustar) ²

MARTA No, Antonio. No _____ el fútbol. (interesar) ³

ANTONIO ¿Por qué no _____ los deportes? (gustar) ⁴

MARTA Los deportes _____ . (aburrir) ⁵

ANTONIO Entonces, ¿qué _____ hacer? (gustar) ⁶

MARTA _____ leer. _____
⁷ mucho la literatura. (gustar, interesar) ⁸

F Indicate if the following interest you or bore you.

1. los deportes

2. el arte

3. jugar al béisbol

4. la informática

5. leer revistas

6. las fiestas

7. la historia

8. ver partidos de fútbol

Integración

¡A escribir más!

A

En un párrafo, describe tu deporte favorito.

B

En un párrafo, describe las cosas que te gustan y las actividades que te gusta hacer.



Vocabulario

A Write a list of clothing words.

B Complete with the appropriate word.

talla par queda saldo caro manga número

1. Esta chaqueta no me _____ bien. Necesito una _____ más grande.
2. ¿Qué _____ calza usted?
3. Quiero un _____ de zapatos.
4. ¿Prefieres llevar camisas de _____ larga o corta?
5. Los precios son bajos porque hay un _____.
6. Es _____. Cuesta mucho.

C Write a list of words for each category.

frutas

legumbres

D Complete with the appropriate word.

paquete tajadas botella frasco bote

1. un _____ de zanahorias congeladas
2. un _____ de atún
3. una _____ de agua mineral
4. seis _____ de jamón
5. un _____ de mayonesa

Gramática

Saber y conocer

A Complete with the correct present tense form of **saber**.

1. ¿Lo _____ tú?
2. Sí, (yo) lo _____.
3. Todos nosotros lo _____.
4. Y lo _____ él también.
5. Ni ellos tampoco. No lo _____.

B Answer each question.

1. ¿Sabes tu talla?

2. ¿Sabes el número que calzas?

3. ¿Sabes qué color quieres?

4. ¿Conoces a la empleada?

5. ¿Conoces el arte mexicano?

C Complete with **sé** or **conozco**.

1. Yo _____ donde vive.
2. _____ su dirección.
3. _____ a sus abuelos también.
4. _____ que ellos son de España.
5. _____ muy bien a España.
6. _____ la literatura española.
7. _____ que Cervantes es un autor famoso.

Comparativo y superlativo

- D** Read the paragraph. Then write at least five sentences comparing Julia, Celia, and Eduardo using the words **alto**, **bajo**, **inteligente**, **joven**, and **menor**.



Julia

Celia

Eduardo

Julia tiene 17 años. Es una estudiante muy buena. Recibe una A en la clase de español. Celia tiene 16 años. Es una buena estudiante. Recibe una B en la clase de español. Eduardo tiene 18 años. Es un estudiante bastante bueno. Recibe una C en la clase de español.

Integración

¡A escribir más!

- A** Prepara una conversación en una tienda de ropa.

- B** En un párrafo, describe lo que a ti te gusta llevar.



Vocabulario

A Choose the correct expression to complete each statement.

1. Los amigos pasaron _____ en la playa.
 - a. el año escolar
 - b. el fin de semana
 - c. sus vacaciones de invierno
2. Ellos nadaron en _____.
 - a. la arena
 - b. la loción
 - c. el mar
3. _____ tiene olas.
 - a. La arena
 - b. El mar
 - c. La piscina
4. Tomás llevó _____ para protegerse los ojos.
 - a. unos anteojos de sol
 - b. un bañador
 - c. una toalla playera
5. Elena esquió _____.
 - a. en el agua
 - b. en la piscina
 - c. en la playa
6. Ellos jugaron voleibol en _____ en la playa.
 - a. una piscina
 - b. una cancha
 - c. una arena

B Write five water sports.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

C Describe the drawing.



Gramática

El pretérito

A Complete with the correct preterite tense form of the indicated verb.

1. Ellos _____ un barquito. (alquilar)
2. Yo lo _____ bien. (pasar)
3. ¿Dónde _____ tú? (nadar)
4. Él lo _____ y lo _____. (ver, comprar)
5. Nosotros _____ en la playa. (comer)
6. Ellos _____ la montaña. (subir)

B Rewrite the sentences in the preterite.

1. Mis amigos y yo pasamos el fin de semana en la playa.

2. Yo tomo el sol.

3. Raúl nada en el mar.

4. María y Eva usan crema solar.

5. ¿Esquían ustedes en el agua?

6. Volvemos a casa a las cinco.

7. Vamos a un restaurante español.

8. Yo como mariscos.

9. Todos mis amigos les escriben tarjetas postales a sus parientes.

C Complete in the preterite.

nadar	comer	vivir
nadé		
	comimos	
		viviste
	comieron	
nadó		

D Complete with the correct preterite tense form of **ir**.

- Yo _____ a la piscina.
- Mis amigos _____ a la playa.
- ¿Tú _____ a las montañas?
- Mis padres _____ a la cancha de tenis.
- Después nosotros _____ a un restaurante.
- Y ustedes, ¿adónde _____?

Los pronombres de complemento

E Answer with a pronoun.

- ¿Te habló Eduardo de la fiesta?

- ¿Te invitó a la fiesta?

- ¿Te llamó en tu móvil?

- ¿Aceptaste la invitación?

- ¿Compraste un regalo?

- ¿Dónde compraste el regalo?

- ¿Qué le compraste?

Integración

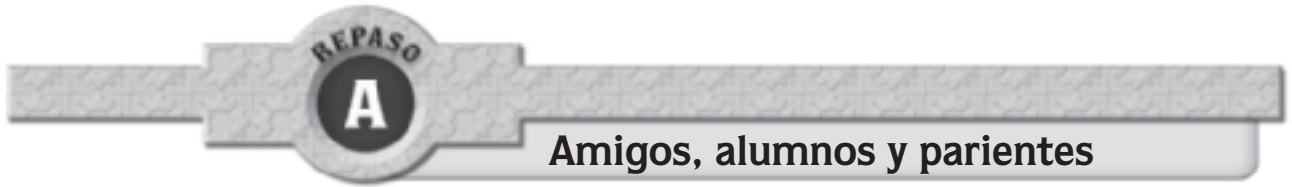
¡A escribir más!

- A** En un párrafo, describe un día típico de verano.

- B** En un párrafo, describe unas actividades típicas de verano.

- C** En un párrafo, describe un día típico de invierno.

- D** En un párrafo, describe las actividades en una estación de esquí.



Vocabulario

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |

Actividad C Listen, look, and answer.

1. dominicana
2. la República Dominicana
3. baja y morena
4. un colegio privado

Actividad D Listen and answer.

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

Nombre _____ Fecha _____

Actividad C Listen and write.

1. _____
2. _____

Gramática

Actividad A Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c
6. a b c

Actividad B Listen and answer.

Actividad C Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c

Actividad D Listen and answer.

Actividad E Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b
5. a b



Vocabulario

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |

Actividad C Listen, look, and answer.

1. el bus
2. sus amigos
3. sí
4. la mano
5. notas buenas
6. los profesores, los alumnos

Actividad D Listen and choose.

- | | casa | escuela |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen, read, and choose.

- a. Hablan dos personas.
- b. Hablan tres personas.
- c. Para Claudia la escuela es un poco difícil este año porque tiene seis cursos y tiene que estudiar bastante.
- d. Paco también tiene seis cursos.
- e. Sara y Enrique son amigos de Paco.
- f. Sara y Enrique no viven en la misma casa que antes.

Gramática

Actividad A Listen and answer.

Actividad B Listen and choose.

- 1. a b c
- 2. a b c
- 3. a b c
- 4. a b c
- 5. a b c
- 6. a b c
- 7. a b c

Actividad C Listen and choose.

- 1. a b c
- 2. a b c
- 3. a b c
- 4. a b c
- 5. a b c
- 6. a b c

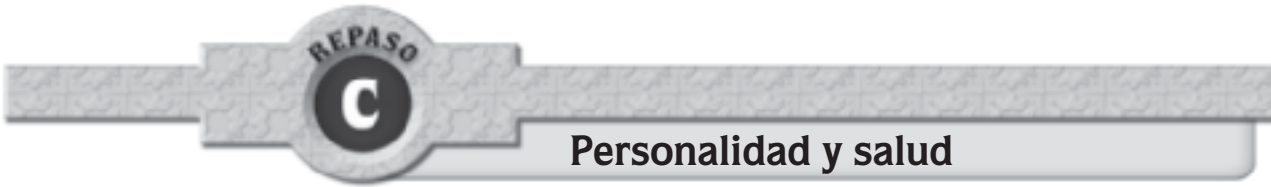
Actividad D Listen and answer.

Actividad E Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

Actividad F Listen and choose.

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | a | b | c |
| 2. | a | b | c |
| 3. | a | b | c |
| 4. | a | b | c |
| 5. | a | b | c |



Vocabulario

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |

Actividad C Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b
5. a b
6. a b
7. a b
8. a b

Actividad D Listen and answer.

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |

Gramática

Actividad A Listen and answer.

Actividad B Listen and speak.

Actividad C Listen and answer.

Actividad D Listen and answer.



Vocabulario

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |

Actividad C Listen and answer.

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

Gramática

Actividad A Listen and choose.

Actividad B Listen and speak.

Actividad C Listen and speak.

Actividad D Listen and speak.



Vocabulario

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

Gramática

Actividad A Listen and choose.

- | | sé | conozco |
|-----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |
| 9. | ☐ | ☐ |
| 10. | ☐ | ☐ |

Actividad B Listen and answer.

Actividad C Listen and answer.



Vocabulario

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and answer.

Gramática

Actividad A Listen and answer.

Actividad B Listen and choose.

- a b c
- a b c
- a b c
- a b c
- a b c
- a b c

Actividad C Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b

Actividad D Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c

Actividad E Listen and answer.

Actividad F Listen and speak.

Actividad G Listen and speak.

En avión

CAPÍTULO 1 En avión

Vocabulario 1

- A** Choose the correct word.
- José hace un viaje y tiene dos (maletas, equipaje).
 - Antes él (hace, pone) la maleta. (Hace, Pone) en la maleta la ropa que necesita para (el viaje, el equipaje).
 - José (sale, trae) para el aeropuerto.
 - Muchos pasajeros hoy en día viajan con solo (un boleto electrónico, una tarjeta de embarque).
 - (El boleto electrónico, La tarjeta de embarque) sale de un distribuidor automático en el aeropuerto.
- B** Match.
- | | |
|---------------------------------|----------------|
| 1. _____ el nombre del pasajero | a. 21:15 |
| 2. _____ el número del asiento | b. AA 614 |
| 3. _____ el número del vuelo | c. Jorge Ortiz |
| 4. _____ la hora de salida | d. 20:45 |
| 5. _____ la hora de embarque | e. Bogotá |
| 6. _____ el destino | f. 21 C |
- C** Choose the word or expression that best completes each sentence.

VUELO	SALIDA	ABORDAR	PUERTA	DESTINO
UA 105	7:05	6:30	5	BUENOS AIRES
AA 731	7:30	7:00	12	LIMA
AV 701	8:15	7:45	2	BOGOTÁ

- El vuelo 105 de United sale a las _____.
 - siete y cinco
 - seis y media
 - cinco

2. El vuelo que sale a las ocho y cuarto va a _____.
 - a. Lima
 - b. Buenos Aires
 - c. Bogotá
3. Los pasajeros del vuelo 701 de Avianca pueden abordar el avión a las _____.
 - a. ocho y cuarto
 - b. ocho menos cuarto
 - c. dos
4. El vuelo que sale de la puerta número doce va a _____.
 - a. Buenos Aires
 - b. Lima
 - c. Bogotá

D Correct each false statement.

1. El taxi tiene una maleta.

2. Él va de Miami a Buenos Aires. Está tomando un vuelo nacional (doméstico).

3. Los pasajeros tienen que facturar sus maletas en la maletera de la línea aérea.

4. Los pasajeros tienen que facturar su equipaje de mano.

E Use each of the following in an original sentence.

1. hace

2. pone

3. sale

4. trae

Vocabulario 2

A Indicate whether each statement is true or false.

	verdad	falso
1. El pasaporte es una forma de identidad oficial.	☐	☐
2. Es necesario tener un pasaporte para viajar de un estado a otro en Estados Unidos.	☐	☐
3. Antes de abordar un vuelo todos los pasajeros tienen que pasar por el control de seguridad.	☐	☐
4. Un vuelo que sale a tiempo tiene una demora.	☐	☐
5. Los pasajeros embarcan en el mostrador de la línea aérea.	☐	☐
6. Los pasajeros deben hacer cola para abordar el avión.	☐	☐
7. Los asistentes de vuelo trabajan en el aeropuerto y los agentes trabajan abordo del avión.	☐	☐
8. El avión despegue al final del vuelo.	☐	☐
9. Los pasajeros pueden poner su equipaje de mano en el pasillo.	☐	☐

B Match the opposites.

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. _____ la salida | a. despegar |
| 2. _____ embarcar | b. encima de |
| 3. _____ el despegue | c. desembarcar |
| 4. _____ aterrizar | d. con destino a |
| 5. _____ procedente de | e. el aterrizaje |
| 6. _____ debajo de | f. la llegada |

C Match the words or expressions that mean the same.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. _____ a veces | a. la puerta de embarque |
| 2. _____ un retraso | b. es necesario |
| 3. _____ embarcar | c. de vez en cuando |
| 4. _____ una cola | d. una demora |
| 5. _____ hay que | e. abordar |
| 6. _____ la puerta de salida | f. una fila |

D Give a word that is related to each of the following.

1. seguro _____
2. pasar _____
3. el embarque _____
4. tardar _____
5. salir _____
6. asistir _____
7. volar _____
8. despegar _____
9. aterrizar _____
10. proceder _____

E Write an original sentence with each of your words from Activity D.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Gramática

Presente de **hacer, poner, traer, salir**

A Complete with the correct form of the indicated verb.

1. Yo _____ un viaje a España. (hacer)
2. Yo _____ el viaje en avión. (hacer)
3. Yo _____ mañana. (salir)
4. Yo _____ del aeropuerto internacional. (salir)
5. Yo _____ mi ropa en una maleta. (poner)
6. Yo _____ ropa en mi mochila también. (poner)

B Form sentences using the expression **hacer un viaje**.

1. yo / a España

2. yo / con mi primo

3. nosotros / en avión

4. mis hermanos no / a España

5. ellos / a México

6. ¿adónde / sus padres?

7. mis padres / a México también

C Complete with the correct form of **hacer**, **poner**, and **salir**.

1. Juan _____ la maleta. Él _____ una camisa en la maleta. Él _____ para Málaga.
2. Nosotros _____ nuestra maleta. Nosotros _____ blue jeans en la maleta. Nosotros _____ la maleta porque _____ para Cancún, México.
3. ¿Tú _____ tu maleta? ¿Para dónde _____?
4. Mis padres _____ su maleta. Ellos _____ muchas cosas en la maleta. Ellos _____ su maleta porque _____ para Miami.
5. Yo _____ mi maleta. Yo _____ blue jeans y T-shirts en mi maleta. Yo _____ la maleta porque _____ para la sierra de Guadarrama donde voy de camping.

D Complete with the correct form of **tener** and **venir**.

1. Yo _____ mucha suerte porque _____ de Toledo, una ciudad fantástica cerca de Madrid.
2. Jesús y Juanita _____ mucha suerte porque _____ de Puerto Rico, una isla tropical en el mar Caribe que _____ playas estupendas.
3. Nosotros _____ mucha suerte porque _____ de la Ciudad de México, la fabulosa capital de nuestro país.
4. Jorge _____ mucha suerte porque _____ de Quito, una ciudad colonial en los Andes.
5. Tú también _____ mucha suerte porque _____ de Acapulco.

E Form sentences in the present tense.

1. yo / salir / casa / ahora

2. mi hermano / salir / también

3. nosotros / hacer / viaje / España

4. mi hermano / tener / mucho / equipaje / y / yo / tener / mucho / también

5. en / aeropuerto / nosotros / hacer / cola

6. yo / traer / equipaje de mano / abordó / avión

7. asistentes de vuelo / venir / por / cabina / con / comida

8. nosotros / no / tener que / usar / máscara / de oxígeno

El presente progresivo



Give the present participle of each verb.

1. volar _____
2. llegar _____
3. comer _____
4. hacer _____
5. salir _____
6. leer _____



Complete with the present progressive of the indicated verb(s).

1. Nosotros _____ un viaje. (hacer)
2. En este momento, nosotros _____ a una altura de 10.000 metros pero el avión _____.
(volar, subir)
3. Nosotros _____ los Andes. (sobrevolar)
4. Ahora el avión _____. (aterrizar)
5. Nosotros _____ al aeropuerto Jorge Chávez en Lima. (llegar)



Rewrite each sentence using the present progressive tense.

1. Los pasajeros embarcan.

2. El asistente de vuelo mira las tarjetas de embarque.

3. Los pasajeros buscan su asiento.

4. Ponen su equipaje de mano en el compartimiento superior.

5. La asistenta de vuelo anuncia la salida.

6. El avión despegue.

Integración

¡A leer más!

- A** Read the following ad for Copa Airlines.

Desde Buenos Aires a Norteamérica, Centroamérica y el Caribe en menos tiempo

Al viajar con nosotros a
través del Hub de las Américas en Panamá,
usted en verdad ahorra tiempo sin trámites de aduana
o migración. Disfrute con nuestra nueva flota de aviones
737-700 de más vuelos directos y más conexiones.

En Copa Airlines volamos cada día mejor.



Afiliada a Continental Airlines
www.copaair.com

- B** Answer based on the ad in Activity A.

1. ¿Qué línea aérea está anunciando sus vuelos desde Buenos Aires?

2. ¿Adónde vuelan de Buenos Aires?

3. ¿Dónde tiene su «Hub» la línea aérea?

4. ¿Qué tipo de aviones tiene la compañía?

5. ¿Cómo indica el anuncio que sus aviones son nuevos?

- C** Explain in English.

The advertisement says there are some advantages to their hub. What are they?

- A** Read the following ad for Aeroméxico.

FT. LAUDERDALE - MEXICO PAGA 1, VUELAN 2

DIARIO Y SIN ESCALAS
DESDE EL 6 DE OCTUBRE

Desde la Ciudad de México, Aeroméxico te ofrece convenientes conexiones a más de 40 destinos en México tales como Guadalajara, Monterrey, El Bajío, Aguascalientes y muchos más. Abordo disfruta de comidas y bebidas de cortesía y de un servicio amable que te hará sentir en casa.



Para reservaciones llámanos:			
50	33	40	10
O consulta a tu agente de viajes			
aeromexico.com			

AEROMEXICO® 
La mejor forma de volar.

- B** Explain the meaning of **paga 1, vuelan 2** in the ad in Activity A.

- C** Answer in Spanish based on the ad in Activity A.

1. What flight is being advertised?

2. How frequently does it operate?

3. Does it make a stop?

4. How can you make a reservation?

5. What does the airline serve onboard?

- A** Spanish shares a lot of vocabulary with the other Romance languages derived from Latin. Look at the expressions below in Spanish, French, Italian, and Portuguese. Notice how much you could understand at an airport in Paris, Rome, Lisbon, or Rio de Janeiro.

ESPAÑOL	FRANCÉS	ITALIANO	PORTUGUÉS
la línea aérea	la ligne aérienne	la linea aerea	a linha aérea
el vuelo	le vol	il volo	o vôo
el pasaporte	le passeport	il passaporto	o passaporte
la puerta	la porte	la porta	a porta
la tarjeta de embarque	la carte d'embarquement	la carta d'imbarco	a cartão de embarque
la aduana	la douane	la dogana	a alfândega
el destino	la destination	la destinazione	o destino
el billete (boleto)	le billet	il biglietto	o bilhete
el pasajero	le passager	il passeggero	o passageiro
el viaje	le voyage	il viaggio	o viagem

Read the following announcements in Spanish, French, and Italian. Do you think you would have any trouble understanding them if you were at an airport in Spain, France, or Italy?

ESPAÑOL

Iberia anuncia la salida de su vuelo ciento cinco con destino a Madrid. Embarque inmediato por la puerta número siete, por favor.

FRANCÉS

Air France annonce le départ de son vol cent cinq à destination de Paris. Embarquement immédiat par la porte numéro sept, s'il vous plaît.

ITALIANO

Alitalia anuncia la partenza del volo cento cinque a destinazione Roma. Imbarco immediato per la porta numero sette, per favore.

- B** Search on the Internet for airline signage, ads, or announcements in other languages. How much can you understand? List the words you understand and say what the language is.

Tarea

¡Viajamos!

Task Your uncle, Tito, is a writer for an international travel magazine and is going to South America. He has asked you to help him plan a PowerPoint presentation of the itinerary for a seven-day trip for high school students who are studying Spanish. The presentation of the itinerary must include places to stay, places to eat, attractions, etc., in each of the different areas that they will visit. It must also include a map showing the progress of the trip by dates.

How Research the information you need. Use the chart below to help you organize your notes for the presentation.

día 1	día 2	día 3	día 4	día 5	día 6	día 7

Use the information you placed in your chart to help you write the presentation.

- Check your sentences for the correct verb forms.
- Check all words for correct spelling.
- Check all words for the correct endings.

CAPÍTULO 1 En avión

Vocabulario ①

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.













Actividad C Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |

Vocabulario 2

Actividad D Listen and repeat.

Actividad E Listen and answer.

Actividad F Listen and choose.

	sí	no
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐
7.	☐	☐
8.	☐	☐

Actividad G Listen and choose.

- | | |
|----------|-------------------------------------|
| 1. _____ | a. en el mostrador en el aeropuerto |
| 2. _____ | b. en la puerta de salida |
| 3. _____ | c. en casa |
| 4. _____ | d. en el control de seguridad |
| | e. abordó del avión |

Gramática

Actividad A Listen and answer.

Actividad B Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

Actividad C Listen and speak.

Actividad D Listen.

Actividad E Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |

Actividad F Listen and answer.

Actividad G Listen and repeat.

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and repeat.

Actividad C Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |

Lectura cultural

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and write.

1. distancias en Latinoamérica

Nombre _____ Fecha _____

2. montañas en Latinoamérica

3. el Atacama

Lectura—Un poco más

Actividad A Listen.

Integración

¡A escuchar más!

Actividad A Look, listen, and write.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Actividad B Look, listen, and choose.

1. a b c
2. a b c

Actividad C Look, listen, and answer.

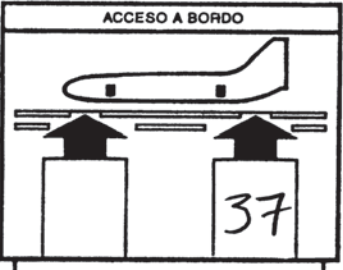
aero europa

CONSERVE ESTA TARJETA
HASTA SU DESTINO

CONTROL	VUELO	DESTINO	PUERTA
9:10	UX069	SAN JUAN	58

TARJETA DE EMBARQUE

ACCESO A BORDO



SU ASIENTO

Actividad D Listen.

Actividad E Listen and choose.

1. Who is speaking?
 - a. the pilot
 - b. the flight attendant
 - c. the airport announcer
2. What is the destination?
 - a. North Carolina
 - b. Caracas
 - c. Buenos Aires
3. About how many hours is the flight?
 - a. 7
 - b. 9
 - c. 12
4. At what time will they land?
 - a. 9:10 a.m.
 - b. 11:00 a.m.
 - c. 12:20 P.M.

5. At what altitude are they?
 - a. 1,100 meters
 - b. 11,000 meters
 - c. 111,000 meters
6. What is their air speed?
 - a. 120 kph
 - b. 1,200 kph
 - c. 12,000 kph
7. In what direction are they flying?
 - a. north
 - b. south
 - c. west
8. What countries will they fly over?
 - a. Brazil and Uruguay
 - b. Chile and Bolivia
 - c. Spain and Portugal
9. How many flight attendants are on board?
 - a. 12
 - b. 18
 - c. 20

Repaso acumulativo

Actividad A Listen and choose.

- | | saber | conocer |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

¡Una rutina diferente!

¡Una rutina diferente!

Vocabulario 1

A Match.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. _____ despertarse | a. el pelo |
| 2. _____ acostarse | b. en el espejo |
| 3. _____ lavarse | c. por la noche |
| 4. _____ peinarse | d. en una silla |
| 5. _____ sentarse | e. temprano por la mañana |
| 6. _____ mirarse | f. un suéter |
| 7. _____ ponerse | g. la cara |
| 8. _____ llamarse | h. los dientes |
| 9. _____ cepillarse | i. en la cama |
| 10. _____ quedarse | j. Felipe |

B Write the word that means the opposite.

1. sentarse ≠ _____
2. derecho ≠ _____
3. acostarse ≠ _____
4. ponerse ≠ _____
5. frío ≠ _____

C Write all the parts of the body you can remember in Spanish.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

D Rewrite, changing the italicized word to its opposite.

1. Ella levanta la mano *izquierda*.

2. Él no *se levanta*.

3. El muchacho tiene *frío*.

4. Él *se pone* el suéter.

5. Ella *se sienta*.

E Write a sentence about **Felipe** with each of the expressions from **Actividad A** on page 2.3.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Vocabulario ②

A Answer according to the illustrations.

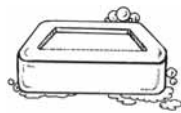
¿Qué pone la joven en la mochila?



1. _____



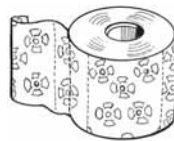
2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

B Answer each question.

1. ¿Van de camping los jóvenes?

2. ¿Qué llevan en su mochila?

3. ¿En qué duermen?

4. ¿Qué dan por el parque?

5. ¿Arma un muchacho una carpa?

6. ¿Lo puede hacer solo o necesita ayuda?

7. ¿Se divierten los jóvenes?

C Express another way.

1. Él se cepilla los dientes con *pasta dentífrica*.

2. Ella va a *montar una tienda de campaña*.

3. Ellos *lo pasan bien*.

4. Necesita *una pastilla* de jabón.

D Complete with the missing word.

1. un _____ de dientes

2. un _____ de crema dental

3. un _____ de papel higiénico

4. una _____ de jabón

5. un _____ de dormir

E Write at least five sentences about a group of friends camping.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Gramática

Verbos reflexivos

A Complete with the correct reflexive pronoun.

1. Yo _____ despierto y _____ levanto enseguida.
2. Mi hermano y yo _____ levantamos a la misma hora.
3. Yo _____ lavo y luego él _____ lava.
4. Nosotros no _____ lavamos al mismo tiempo en el cuarto de baño.
5. Mis amigos _____ cepillan los dientes después de cada comida.
6. Y ellos _____ lavan las manos antes de comer.

B Answer each question.

1. ¿Cómo te llamas?

2. ¿A qué hora te despiertas?

3. ¿Te levantas enseguida o no?

4. ¿Te cepillas los dientes antes o después de tomar el desayuno?

5. ¿Qué te pones cuando tienes frío?

6. ¿A qué hora te acuestas?

7. ¿Te duermes enseguida?

C Complete with the appropriate words.

Yo _____₁ lavo _____₂ manos y _____₃ cara. _____₄ cepillo _____₅ dientes y
_____₆ cepillo _____₇ pelo. Yo _____₈ pongo _____₉ ropa.

D Rewrite with the new subject.

1. Me levanto temprano.

Nosotros _____.

2. Nos lavamos la cara.

Tú _____.

3. Ellos se miran en el espejo cuando se peinan.

Yo _____.

4. Ella se quita la chaqueta.

Ustedes _____.

5. Te pones el suéter.

Yo _____.

E Rewrite with **nosotros**.

1. Me despierto temprano.

2. Me siento a la mesa.

3. Me divierto con los amigos.

4. Me acuesto.

5. Me duermo enseguida.

F Complete with the correct present tense form of the indicated verb(s).

1. Yo _____ y me levanto enseguida. (despertarse)

2. Mi hermana y yo bajamos a la cocina y _____ a la mesa.
(sentarse)

3. Después de las clases, yo _____ con mis amigos.
Nosotros _____ mucho. (divertirse, divertirse)

4. Cuando yo _____, _____
enseguida. (acostarse, dormirse)

5. Y tú, ¿_____ enseguida cuando
_____? (dormirse, acostarse)

G Answer each question.

1. ¿A qué hora quieres levantarte mañana?

2. ¿Vas a lavarte el pelo?

3. ¿A qué hora piensas acostarte?

4. ¿Van ustedes a divertirse?

5. ¿Quieren ustedes sentarse a la misma mesa?

H Complete with a pronoun when necessary.

1. Yo _____ llamo Paco. Y tú, ¿cómo _____ llamas?

2. Yo _____ llamo a mi amigo Alejandro.

3. Ellos _____ acuestan temprano.

4. Ellos _____ acuestan temprano al bebé.

5. _____ lavo la cara varias veces al día.

6. Una vez a la semana _____ lavo a mi perro.

7. Ella es muy graciosa. Siempre _____ divierte a sus amigos.

8. Todos _____ divierten cuando están con ella.

9. ¿Qué _____ pones en la mochila?

10. Hace frío. _____ pongo el anorak.

Mandatos con **favor de**

A Write a nice note to someone telling him or her five things to do. Start each sentence with **favor de**.

Integración

¡A leer más!

- A** Look at this list of camping and outdoor sports equipment.

DEPOR CAMPING

DEPORTES + CAMPING »

Camping / Deportes extremos

.....

» Carpas	» Set de cocina y marmitas
» Mochilas	» Cuchillos
» Bolsas de dormir	» Termos y bidones conservadores
» Caramañolas	» Mesas plegables
» Colchonetas autoinflables	» Sillas y catres plegables
» Hornallas a gas	» Bastones
» Cartuchos de gas	» Accesorios
» Linternas	» Relojes técnicos



- B** Write all the items from the list in Activity A that you already know or can recognize what they mean.

- C** Match the following.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. _____ folding chairs | a. mesas plegables |
| 2. _____ folding camp beds | b. termos y bidones conservadores |
| 3. _____ folding tables | c. colchonetas autoinflables |
| 4. _____ storage thermos and cans | d. catres plegables |
| 5. _____ self-inflatable mattresses | e. hornallas a gas |
| 6. _____ gas burners | f. sillas plegables |

En otras partes

Note that this advertisement contains some expressions that are used specifically in Argentina, Uruguay, and Chile.

Una hornalla is more frequently **una hornilla** or **un hornillo**.

Una caramañola or **una caramayola** is more frequently **una cantimplora** (*canteen*).

Tarea

El horario

Task You've been having difficulty lately remembering what to do and when to do it, so at a school conference your parents and your Spanish teacher suggested that you should write a schedule of your daily activities at home and school. They want you to include the times, the activities, and where they take place. And of course your Spanish teacher sees this as the perfect opportunity to practice your Spanish!

How Use the chart below to create your schedule.

¿Qué?	¿Cuándo?
¿Dónde?	¿Con quién?

Use the information you placed in your chart to help you write the schedule.

- Check your sentences for the correct verb forms.
- Check all words for correct spelling.
- Check all words for the correct endings.

Vocabulario 1

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Actividad C Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

Actividad D Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |

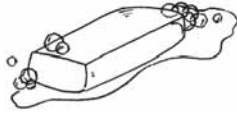
- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |

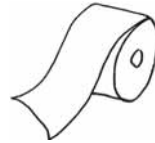
Vocabulario ②

Actividad E Listen and repeat.

Actividad F Listen and choose.

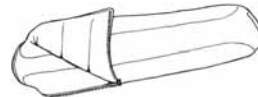












Actividad G Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |

Actividad H Listen and choose.

















Actividad I Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |

Actividad J Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |

Actividad K Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

Gramática

Actividad A Listen and choose.

- | | reflexivo | no reflexivo | | reflexivo | no reflexivo |
|----|--------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ | 6. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ | 7. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ | 8. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ | 9. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ | 10. | ☐ | ☐ |

Actividad B Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

Actividad C Listen and answer.

Actividad D Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c

Actividad E Listen and speak.

Actividad F Listen and speak.

Actividad G Listen and answer.

Actividad H Listen and repeat.

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and repeat.

Actividad C Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b
5. a b
6. a b
7. a b

Lectura cultural

Actividad A Listen.

Nombre _____ Fecha _____

Actividad B Listen and write.

1. _____
2. _____
3. _____

Lectura—Un poco más

Actividad A Listen.

Integración

¡A escuchar más!

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ | 5. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ | 6. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ | 7. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ | 8. | ☐ | ☐ |

Actividad C Listen and choose.













Repaso acumulativo

Actividad A Listen and choose.

	en el presente	en el pasado
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐

En tren



En tren

Vocabulario 1

A Choose the correct word.

1. (La tarifa, El horario) indica a qué hora llegan y salen los trenes.
2. Una persona que piensa volver a la misma estación debe comprar (un boleto de ida y vuelta, un boleto sencillo).
3. Otra palabra que significa «ventanilla» es (venta, boletería).
4. Venden periódicos y revistas en (la ventanilla, el quiosco).
5. El precio del boleto es (la tarifa, la clase).
6. Victoria esperó el tren en (el andén, el quiosco).
7. La sala de espera está en (el hall, la vía) de la estación.
8. ¿En primera clase o en (segunda, vuelta)?

B Match the words that mean the same.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. _____ la tarifa | a. de regreso |
| 2. _____ el billete | b. las maletas |
| 3. _____ la ventanilla | c. el vagón |
| 4. _____ el coche | d. el precio del boleto |
| 5. _____ de vuelta | e. la boletería |
| 6. _____ el equipaje | f. el boleto |
| 7. _____ de tren | g. de ferrocarril |

C Choose the correct word.

1. Ellos (insertaron, seleccionaron) su tarjeta de crédito en el distribuidor automático y (seleccionaron, insertaron) su destino.
2. El billete (salió, hizo) automáticamente.
3. Los dos amigos (salieron, hicieron) un viaje en tren.
4. Ella no (hizo, pudo) poner todas sus maletas en el tren.
5. Los amigos (pusieron, estuvieron) en el andén donde (esperaron, quisieron) el tren.

D Give a related word.

1. viajar _____
2. volver _____
3. salir _____
4. llegar _____
5. esperar _____
6. la hora _____
7. la ventana _____
8. andar _____

E Answer about a train station.

1. ¿Qué hay en el hall de una estación?

2. ¿Dónde puede el/la pasajero(a) comprar su boleto (sacar su billete)?

3. ¿Dónde es posible comprar periódicos en la estación de ferrocarril?

4. ¿Quién necesita un boleto de ida y regreso?

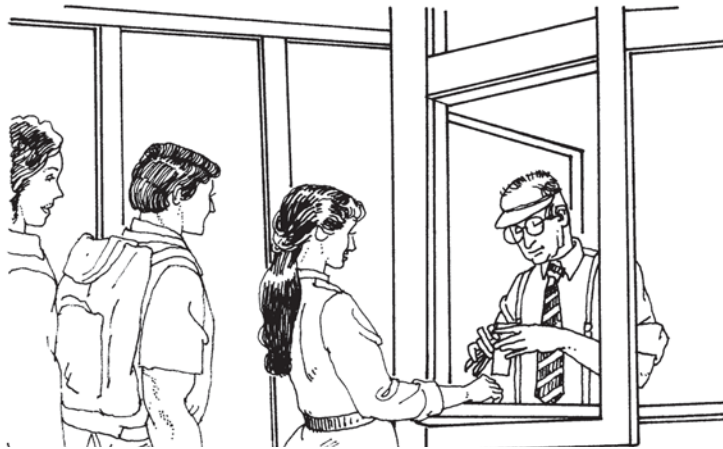
5. ¿Cuántas clases hay en muchos trenes?

6. ¿Dónde esperan los pasajeros la llegada de su tren?

7. ¿De dónde salen los trenes?

8. ¿Hay dos vías en cada andén?

F Give as much information as you can about each illustration.



1. _____

2. _____

Vocabulario 2

A Match the opposites.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. _____ subir al tren | a. con retraso |
| 2. _____ libre | b. bajar(se) del tren |
| 3. _____ a tiempo | c. llegar |
| 4. _____ salir | d. ocupado |

B Match the words that mean the same.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. _____ alquilar | a. la estación |
| 2. _____ la parada | b. cambiar de tren |
| 3. _____ la cafetería | c. la plaza |
| 4. _____ el asiento | d. rentar |
| 5. _____ un retraso | e. una demora |
| 6. _____ transbordar | f. la bufetería |

C Give a related word.

1. sentar _____
2. ocupar _____
3. parar _____
4. comer _____
5. revisar _____
6. pasar _____

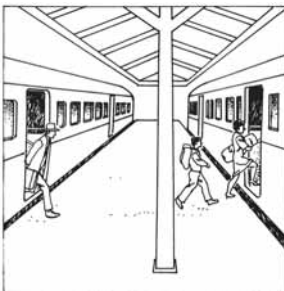
D Make up a sentence about each illustration.



1. _____



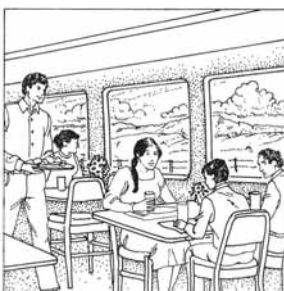
2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

E Complete with the appropriate word(s).

1. El tren no _____ a tiempo.
_____ con _____
de quince minutos.
2. Los pasajeros tuvieron que _____ y así bajaron en la
segunda _____ donde
_____ de tren.
3. Unos pasajeros tomaron una merienda en
_____ y el
_____ pasó por el coche para revisar sus
_____.
4. Hay mucha gente en el tren. Hay muy pocos _____. Casi
todos están _____.

Gramática

Pretérito de los verbos irregulares

A Give the **yo** form of the preterite for each verb.

1. hacer _____
2. venir _____
3. poner _____
4. poder _____
5. tener _____
6. estar _____

B Choose the correct word.

1. Yo sé que ellos lo (hicieron, hizo).
2. ¿Quién (pusiste, puso) el equipaje en el pasillo del tren?
3. Yo lo (supo, supe) ayer.
4. Nosotros (hice, hicimos) el viaje en tren.
5. Yo no (estuve, estuvo) con ellos.
6. Ella lo (hice, hizo).
7. Ellos no (pudieron, pudimos).
8. Nosotros (tuvimos, tuvieron) que tomar el tren.

C Complete with the correct preterite form of the verb.

1. Ella _____ el viaje en tren y yo lo
_____ en avión. (hacer, hacer)
2. Ellos no _____ dormir y nosotros no
_____ pasar la noche leyendo. (querer, querer)
3. ¿_____ (tú) por todo el valle? ¿Cómo
_____? ¿A pie o a caballo? (andar, andar)
4. ¿Por qué no _____ ustedes terminar a tiempo? (poder)
5. Yo _____ todo en la mochila. (poner)
6. Nosotros _____ en la misma ciudad el mismo día. (estar)

D Complete with the correct preterite form of the verb.

1. Unos cien pasajeros _____ abordo del tren cuando
_____ lugar (ocurrió) el accidente. (estar, tener)
2. Nosotros no _____ nada del accidente. (saber)
3. Como ustedes no _____ nada, no
_____ hacer nada, ¿verdad? (saber, poder)
4. Exactamente. Pero cuando ellos no llegaron a mi casa, yo
_____ una llamada telefónica. (hacer)
5. Pero yo _____ que esperar mucho tiempo para saber algo
porque nadie contestó el (al) teléfono. (tener)

E Rewrite each sentence in the preterite.

1. Hago el viaje con mi hermana.

2. Lo hacemos en tren.

3. Ella no quiere ir en carro.

4. Desgraciadamente el tren está completo.

5. No podemos encontrar un asiento libre.

6. Estamos de pie durante todo el viaje.

F Rewrite each sentence in the preterite.

1. No lo hago porque no lo quiero hacer.

2. Y él no lo hace porque no lo puede hacer.

3. Ellos no vienen porque no tienen carro.

4. Él no sabe nada porque nadie le quiere hablar.

5. No puedes porque no quieres.

6. No estamos porque tenemos que hacer otra cosa.

El verbo **decir**

A Indicate if each verb form is the present or preterite.

	presente	pretérito
1. digo	☐	☐
2. dijimos	☐	☐
3. decimos	☐	☐
4. dicen	☐	☐
5. dijeron	☐	☐
6. dije	☐	☐

B Complete with the correct letter.

- Yo di_____o que sí y él d_____ce qué no. Nosotros no d_____c_____mos la misma cosa. Quiero saber algo. ¿Qué d_____ces tú?
- Yo le dij_____ algo pero él no me dij_____ nada.

C Complete the following chart.

presente	pretérito
digo	
dices	
	dijo
	dijimos
dicen	

D Complete with the correct form of the present of **decir**.

- Yo _____ que vamos a ir a Sevilla.
- Y él _____ que vamos a tomar el AVE—el tren rápido.
- Todos ellos nos _____ que Sevilla es una maravilla.
- Nosotros les _____ que nos va a ser un placer tener la oportunidad de visitar Sevilla.
- Teresa _____ que quiere estudiar en Sevilla.
- Yo le _____ que hay muchas escuelas buenas en Sevilla para aprender el español.

E Rewrite the sentences in Activity D changing **decir** from the present to the preterite.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Pronombres después de una preposición



Complete with the correct pronoun.

1. —¿Quieres ir con Juan?
—Sí, ¿quiero ir con _____.
2. —¿Es para ti este libro de bolsillo?
—Sí, es para _____.
3. —No quiere hacer el viaje si no van Carlos y Jorge.
—Ni yo tampoco. No quiero ir sin _____.
4. —Maripaz, ¿viven ellos cerca de _____?
—Sí, no viven lejos de _____.
5. —El dinero es para las niñas.
—¿Por qué es para _____?
—Porque mañana es su cumpleaños.
—¿Ah, sí? ¿Son gemelas?



Answer.

1. ¿Quiénes están contigo ahora?

2. ¿Quién habla contigo en clase?

3. ¿Quiénes salen contigo durante los fines de semana?

Integración

¡A leer más!

A Answer the questions according to the train schedule.

HORARIOS						
MADRID Puerta de Atocha MALAGA						
NUMERO DE TREN OBSERVACIONES DIAS DE CIRCULACION	LLANO	VALLE	LLANO	LLANO	VALLE	
	9120 LMXUVSD	9124 LMXUVS*	9130 (##) LMXUVSD	9136 (#) LMXUV+D	9140 (1) *****D	
MADRID Puerta de Atocha	10:05	12:30	* 15:05	18:30	* 20:40	
CIUDAD REAL	11:06	13:30	-	19:30	-	
PUERTOLLANO	* 11:23	* 13:46	-	19:46	-	
CORDOBA	12:16	* 14:33	17:03	* 20:35	-	
MONTILLA (*)	12:49	-	-	* 21:18	-	
PUENTE GENIL (*)	13:12	-	-	21:38	-	
BOBADILLA (*)	13:41	16:05	18:30	22:08	-	
MALAGA	14:30	16:55	19:20	23:00	00:35	
TORREMOLINOS	-	-	20:01	23:31	-	
FUENGIROLA	-	-	20:25	23:45	-	
RESTAURACION						RESTAURACION
MALAGA MADRID Puerta de Atocha						
NUMERO DE TREN OBSERVACIONES DIAS DE CIRCULACION	VALLE	LLANO	LLANO	LLANO	LLANO	VALLE
	9113 (2) LMXUV**	9119 LMXUVSD	9127 (3) *****D	9131 (4) LMXUVSD	9135 (4) LMXUV+D	9139 (5) *****D
FUENGIROLA	-	08:30	-	-	-	-
TORREMOLINOS	-	08:48	-	-	-	-
MALAGA	06:45	09:30	12:55	15:40	17:50	19:25
BOBADILLA	07:30	10:16	13:41	16:23	18:45	20:09
PUENTE GENIL	-	10:44	*	-	19:12	20:38
MONTILLA	-	11:05	-	-	19:31	20:56
CORDOBA	* 08:53	* 11:46	15:08	17:44	* 20:13	* 21:46
PUERTOLLANO	-	12:35	-	-	* 22:34	-
CIUDAD REAL	-	12:52	-	-	21:16	22:51
MADRID Puerta de Atocha	10:55	13:55	17:10	19:40	22:15	23:50
RESTAURACION						RESTAURACION

TIPO DE RESTAURACION

DESAYUNO SNACK ALMUERZO CENA

* El servicio de restauración en el asiento se realiza únicamente entre las estaciones señaladas.

OBSERVACIONES:

(1) Circula el 30 de Abril y el 14 de Mayo. No circula el 1 ni el 15 de Mayo.

(2) No circula el 1 y 6 de Enero, ni el 10 de Abril.

(3) Circula el 6 de Enero y el 30 de Abril.

(4) Circula el 11 de Abril.

(5) Circula el 6 de Enero y el 11 de Abril. No circula el 4 de Enero.

(#) Entre Málaga y Fuengirola circula sólo los viernes y domingos.

(##) Entre Málaga y Fuengirola no circula los domingos.

(*) Montilla, Puente Genil y Bobadilla no admiten viajeros en el sentido Madrid-Málaga.

- ¿De qué estación en Madrid salen los trenes? _____
- ¿A qué hora sale el primer tren de la mañana para Málaga? _____
- ¿Y a qué hora sale el primer tren de Málaga para Madrid? _____
- ¿A qué hora llega el primer tren a Málaga? _____
- ¿Cuántas paradas hace el tren número 9136 entre Madrid y Málaga? _____
- Hay un tren que no hace ninguna parada entre Málaga y Madrid. ¿A qué hora sale de Málaga el tren? _____

Nombre _____ Fecha _____

A Answer the questions according to the information on the train ticket.

71 N.º D 239863 *Indicaciones especiales* *15* **BILLETE + RESERVA** EL 0094 USPA2010 00000000 2660

LARGO RECORRIDO RENFE C.I.F.: G-28016749 201012226593 40117

PROHIBIDO FUMAR FUERA DE LA ZONA RESERVADA CONSERVESE HASTA EL FINAL DEL VIAJE

Sello de emisión 20:41

DE	A	CLASE	FECHA	HORA SALIDA	TIPO DE TREN	COCHE	N.º PLAZA	DEPARTAMENTO	N.º TREN
CHAMARTIN	A CORUNA	C	23.05	21.45	ESTRELL	0041	045A	DOBLE	00851
			HORA DE LLEGADA-->: 08.45				CLIMATIZ. FAMILIA		

Tarifa 010 TARIFA GENERAL -TG- 044
Forma de pago METALICO

Euros ***107,00
Incluido S.O.V. e I.V.A.

1. ¿Es un billete para un tren de largo recorrido o para un tren de cercanías?

2. ¿De qué estación en Madrid sale el tren? _____

3. ¿A qué hora sale de Madrid? _____

4. ¿A qué hora llega a La Coruña? _____

5. ¿Para qué día es el billete? _____

6. ¿Cuánto costó el billete? _____

B Answer according to the information on the ticket in Activity A.

1. Something on the ticket indicates that the train is air-conditioned. What is it?

2. What form of payment was used for the ticket? _____

3. What does **metálico** refer to in English? _____

Tarea

Un viaje a Sevilla

Task A friend wants to travel from Madrid to Sevilla and has asked you for advice in planning his or her trip. You need to take into account the following considerations:

- Your friend likes to sleep late and does not want to travel before noon.
- Your friend wants to arrive in time to check into the hotel and have dinner with friends around 9:00.
- Your friend is willing to spend up to 100€ on a one-way ticket.

How Look at the following plane and train schedules. Then use the chart on page 3.16 to help you determine which flight or train would be the most appropriate for your friend to use.

IBERIA										
Salida lunes 23 de marzo de 2009 de Madrid > a Sevilla										
Salida	Llegada	Vuelo			Web	Promo	Ocio	Ahorro	Turista	
8:25 Madrid, Barajas	9:25 Sevilla	IB116 (E)	Sin paradas	1h:0m	☐ 32 €	☐ 91 €	☐ 139 €	☐ 233 €	☐ 248 €	
16:00 Madrid, Barajas	17:00 Sevilla	IB112 (E)	Sin paradas	1h:0m			☐ 139 €	☐ 233 €	☐ 248 €	
20:15 Madrid, Barajas	21:15 Sevilla	IB114 (E)	Sin paradas	1h:0m	☐ 79 €	☐ 91 €	☐ 139 €	☐ 233 €	☐ 248 €	

Estación Origen: MADRID					Estación Destino: SEVILLA SANTA JUSTA				
Ver horarios de Cercanías					Ver horarios de Cercanías				
Nº Tren	Recorrido Tipo Tren	Salida	Llegada	Período de Circulación (1)	PRECIO INTERNET		COMPRA	PRECIO ESTACION	
02270	AVE	07:30	09:50	DIARIO del 02-01-2009 al 14-06-2009	Turista	71.70		Turista	72.20
					Preferente	108.10		Preferente	108.90
					Club	130.80		Club	131.50
02130	AVE	13:00	15:35	DIARIO del 02-01-2009 al 14-06-2009	Turista	65.30		Turista	65.80
					Preferente	97.40		Preferente	98.10
					Club	117.80		Club	118.60
02210	AVE	21:00	23:30	DIARIO del 01-01-2009 al 14-06-2009	Turista	71.70		Turista	72.20
					Preferente	108.10		Preferente	108.90
					Club	130.80		Club	131.50

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Hay vuelos que salen demasiado temprano?	
2. ¿Hay trenes que salen demasiado temprano?	
3. ¿Hay vuelos que llegan demasiado tarde?	
4. ¿Hay trenes que llegan demasiado tarde?	
5. De las opciones que quedan, ¿cuánto cuestan las tarifas?	
6. ¿Para qué vuelo o tren debe comprar un billete tu amigo(a)?	

Your friend speaks very little Spanish and has asked you to write down what he or she should say when purchasing the ticket by phone. Use the information from the train and plane schedules along with the information in your chart to help your friend purchase the correct ticket.



Vocabulario ①

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b
5. a b

Actividad C Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

Actividad D Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

Actividad E Listen and answer.

Vocabulario 2

Actividad F Listen and repeat.

Actividad G Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b
5. a b
6. a b

Actividad H Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |

Actividad I Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b
5. a b
6. a b

Gramática

Actividad A Listen and choose.

	present	preterite
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐
7.	☐	☐
8.	☐	☐
9.	☐	☐
10.	☐	☐
11.	☐	☐
12.	☐	☐
13.	☐	☐
14.	☐	☐

Actividad B Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c
6. a b c

Actividad C Listen and speak.

Actividad D Listen and speak.

Nombre _____ Fecha _____

Actividad E Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |

Actividad F Listen and answer.

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |

Lectura cultural

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and write.

1. El tren es un medio de transporte importante en _____.
2. El bus y el avión son medios de transporte importantes en _____.
3. Cuzco es _____.
4. No muy lejos de Cuzco está _____.
5. El senador Hiram Bingham _____.
6. Para llegar a Machu Picchu el tren tiene que _____.
7. Machu Picchu se encuentra en _____.

Actividad C Listen.

Actividad D Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b
5. a b

Lectura—Un poco más

Actividad A Listen.

Integración

¡A escuchar más!

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and write.

Nombre _____ Fecha _____

Actividad C Listen and write.

	hora	destino	andén
1.	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____

Repaso acumulativo

Actividad A Listen and choose.

	el tren	el avión	los dos
1.	☐	☐	☐
2.	☐	☐	☐
3.	☐	☐	☐
4.	☐	☐	☐
5.	☐	☐	☐
6.	☐	☐	☐
7.	☐	☐	☐
8.	☐	☐	☐
9.	☐	☐	☐
10.	☐	☐	☐
11.	☐	☐	☐
12.	☐	☐	☐

CAPÍTULO
4

En el restaurante

CAPÍTULO
4

En el restaurante

Vocabulario

A Choose a word from the **banco de palabras** to complete each statement.

mariscos	aceite	la cuenta	el cordero	pone
propina	vinagre	levanta	el menú	la sal

1. Antes de comer Julia pide _____ y después de comer pide _____.
2. El mesero le sirvió bien a ella y ella le dejó una _____.
3. _____ es una carne y _____ es un condimento.
4. Antes de comer, Luis _____ la mesa y después de comer _____ la mesa.
5. A mucha gente le gusta una salsa de _____ y _____ con su ensalada.
6. Las almejas y los mejillones son _____.

B Identify each item.



1. _____



2. _____



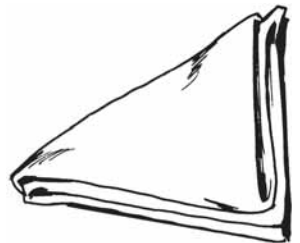
3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

C Answer each question.

1. ¿Quién sirve las comidas en un restaurante?

2. ¿Qué tienen que pagar los clientes en un restaurante?

3. ¿Cómo te gusta la carne?

4. Cuando comes una ensalada, ¿prefieres una salsa de aceite y vinagre o de mayonesa?

D Complete with an appropriate word.

1. aceite y _____
2. una _____ de café
3. un _____ de legumbres
4. _____ y pimienta
5. una _____ de cerdo

E Complete the table.

carnes	pescado y mariscos	legumbres	condimentos	utensilios

Gramática

Presente de los verbos de cambio radical **e → i**

A Choose the correct verb form.

1. Yo (pido, pedimos) la carne bien hecha.
2. ¿(Fríes, Fríen) tú las papas?
3. Ella (se viste, se visten) bien.
4. Nosotros no (repiten, repetimos) la pregunta.
5. Los meseros (servimos, sirven) la comida.

B Rewrite in the present tense changing **nosotros** to **yo**.

1. Nosotros pedimos un cóctel de camarones.

2. Freímos el pescado.

3. Servimos la ensalada antes del plato principal.

4. Seguimos una dieta sana.

C Complete with the correct present tense form of the indicated verb.

1. El mesero les _____ a los clientes lo que ellos le
_____. (servir, pedir)

2. Si el cliente _____ papas fritas, el cocinero las
_____. (pedir, freír)

3. A veces si hay un plato que me gusta mucho, yo lo _____
otra vez. (pedir)

4. Si el mesero me _____ bien, yo le dejo una
propina. (servir)

D Form sentences.

1. yo / pedir / ensalada / pollo

2. nosotros / seguir / mismo / plan

3. por qué / no / lo / repetir / tú

4. ellos / freír / el pescado

5. Carlos / vestirse / bien

E Complete the word with the correct vowel.

1. p_____dimos

7. rep_____ten

2. p_____den

8. rep_____to

3. s_____rvo

9. rep_____timos

4. s_____rvimos

10. fr_____ímos

5. s_____guimos

11. p_____diendo

6. s_____go

12. s_____rviendo

Pretérito de los verbos de cambio radical **e** → **i**, **o** → **u**

A Choose the correct verb form.

1. ¿Quién lo (repitió, repetiste)?

2. Nosotros (nos divertimos, se divertieron).

3. Ellos (sirvió, sirvieron) la comida.

4. Los niños (durmió, durmieron) mucho.

5. Tú lo (freíste, frió), ¿no?

B Complete.

1. Yo lo repetí y él lo _____ también.

2. Yo lo serví y él lo _____ también.

3. Yo lo freí y él lo _____ también.

4. Yo lo preferí y él lo _____ también.

5. Yo me divertí y él _____ también.

6. Yo me vestí y él _____ también.

7. Yo dormí y él _____ también.

C Rewrite in the preterite.

1. ¿Quién lo repite?

2. Ellos lo prefieren.

3. ¿Te diviertes?

4. No pido nada.

5. Nos vestimos.

6. Los meseros sirven la comida.

D Rewrite changing **yo** to **ellos**.

Yo pedí arroz con pollo. Me gustó mucho pero cuando volví al restaurante no repetí el mismo plato. Pedí el cerdo asado. No sé cuál de los platos preferí porque me gustaron los dos. Pero después de comer tanto no dormí muy bien.

E Complete the chart.

presente	pretérito
repito	
	pidieron
servimos	
	frió
duerme	
pido	
	siguieron
prefiere	

Adjetivos de nacionalidad

A Complete with the correct form of the adjective.

1. andaluz

el paisaje _____

la cocina _____

los pueblos _____

las casas _____

2. catalán

las ciudades _____

la lengua _____

el pueblo _____

los bailes _____

3. portugués

el restaurante _____

los platos _____

la capital _____

las playas _____

La voz pasiva con **se**

A Complete with the correct verb ending.

1. Se vend _____ legumbres en la verdulería.

2. Se us _____ mucho aceite.

3. Se com _____ mucho pescado en la costa.

4. Se observ _____ muchas diferencias.

5. Se compr _____ medicinas en la farmacia.

B Complete with the passive of the indicated verb.

1. _____ español en México. (hablar)

2. _____ español y varias lenguas indígenas en México. (hablar)

3. _____ comida mexicana en aquel restaurante. (servir)

4. _____ mucho maíz en México. (comer)

5. _____ frijoles también. (comer)

6. _____ muchos edificios de estilo colonial. (ver)

Integración

¡A leer más!

- A** Read this ad for a restaurant on the outskirts of Madrid.



- B** Answer based on the information in the ad in Activity A. Write the answers in Spanish.

1. What's the name of the restaurant?

2. What do they serve in this restaurant?

3. What's its former name?

4. When is the restaurant open on Sundays?

A Look at the menu for the Casa Botín, a restaurant considered to be the oldest in the world.

ENTRADAS

Jugos de tomate, naranja	410
Pimientos asados con bacalao	980
Lomo ibérico de bellota	23.05
Jamón ibérico de bellota	25.25
Surtido ibérico de bellota	21.60
Melón con jamón	21.40
Queso (manchego)	895
Ensalada riojana	950
Ensalada de lechuga y tomate	490
ENSALADA BOTÍN (con pollo y jamón)	12.20
Ensalada de rape y langostinos	26.30
Ensalada de endivias con perdiz	21.20
Morcilla de Burgos	7.50
Croquetas de pollo y jamón	8.95
Manitas de cochinillo rebozadas	8.05
Salmón ahumado	20.30

SOPAS

Sopa al cuarto de hora (de pescados)	16.25
SOPA DE AJO CON HUEVO	5.95
Caldo de ave	4.90
Gazpacho	8.20

HUEVOS

Revuelto de la casa (morcilla y patatas)	8.50
Huevos revueltos con espárragos trigueros	10.15
Huevos revueltos con salmón ahumado	10.75
Tortilla de gambas	10.75

VERDURAS

Espárragos con mahonesa	13.65
Menestra de verduras salteadas con jamón ibérico	12.00
Alcachofas salteadas con jamón ibérico	9.05
Judías verdes con jamón ibérico	9.05
Setas a la segoviana	9.85
Patatas fritas	3.75
Patatas asadas	3.75

PESCADOS

Angulas	(según mercado)
ALMEJAS BOTÍN	24.05
Langostinos con mahonesa	38.05
Gambas al ajillo	27.50
Gambas a la plancha	27.50
Cazuela de pescados	28.85
Rape en salsa	26.65
Merluza al horno o frita	31.50
Lenguado frito, al horno o a la plancha (pieza)	25.55
Calamares fritos	15.80
CHIPIRONES EN SU TINTA (arroz blanco)	16.75

C A R T A

I.V.A. 7% INCLUIDO

ASADOS Y PARRILLAS

COCHINILLO ASADO	23.60
CORDERO ASADO	25.50
Pollo asado 1/2	9.70
Pollo en cacerola 1/2	12.85
Perdiz estofada (pieza)	25.10
Filete de ternera a la plancha	18.90
Escalope de ternera	19.20
Ternera asada con guisantes	19.20
Solomillo a la plancha	27.50
SOLOMILLO BOTÍN (al champiñón)	27.50
"Entrecôte" de cebón a la plancha	25.80

POSTRES

Cuajada	6.60
Tarta helada	6.65
Tarta de la casa (crema y bizcocho)	6.75
Tarta de chocolate	7.30
Tarta de frambuesa	8.25
Pastel ruso (crema de praliné)	8.00
Flan de la casa	4.25
Flan de la casa con nata	6.90
Helado de chocolate o caramelo	5.20
Helado de vainilla con salsa de chocolate	5.30
Surtido de buñuelos	8.75
Hojaldré de crema	7.40
Piña natural al dry-sack	6.20
Fresón con nata	7.80
Sorbete de limón	5.95
Melón	6.55
Bartolillos (sábados y domingos)	7.30

MENU DE LA CASA

(Primavera - Verano)

Precio: 41,65 euros

Gazpacho
Cochinillo asado
Helado
Pan, vino, cerveza o agua mineral

CAFE 2,20 - PAN 1,05 - MANTEQUILLA 1,30

HORAS DE SERVICIO: ALMUERZO, de 1:00 A 4:00 - CENA, de 8:00 A 12:00

ABIERTO TODOS LOS DIAS HAY HOJAS DE RECLAMACION

B Find the Spanish equivalent of each of the following dishes.

1. chicken and ham croquettes _____
2. melon with ham _____
3. smoked salmon _____
4. garlic soup with egg _____
5. asparagus with mayonnaise _____
6. seafood casserole _____
7. clams Botín _____
8. sautéed artichokes with Iberian ham _____
9. ½ roasted chicken _____
10. grilled veal fillet _____

C Answer the questions according to the information on the menu in Activity A.

1. ¿Es necesario pagar el pan y la mantequilla? _____
2. ¿Cuánto es el pan? _____ ¿Y la mantequilla? _____
3. ¿Qué comidas sirven en el restaurante? _____
4. ¿A qué hora sirven el almuerzo? _____
5. ¿A qué hora sirven la cena? _____
6. ¿Cuándo está abierto el restaurante? _____

Tarea

Las tortillas

Task Friends of your family recently bought a restaurant that specializes in food from several Spanish-speaking countries. Because you have studied Spanish in school, they have asked you to help familiarize them with the menu. While you are looking over the menu, you come across **las tortillas españolas** and **las tortillas mexicanas**. You do not know the difference between the two and decide to do some research before reporting back to the owners.

How

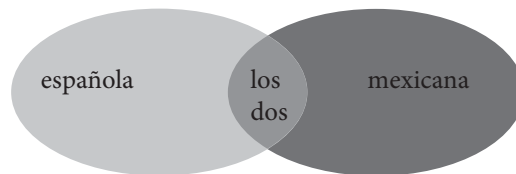
- Research the recipes for **la tortilla española** and **la tortilla mexicana** online or at the library.
- Using a T-chart, list the ingredients for each recipe in the **española** and **mexicana** columns respectively.

española	mexicana

- Using another T-chart, write a list of the cooking terms from each recipe.

española	mexicana

- Identify the verbs in each recipe.
- Use a Venn diagram like the one below to compare and contrast the two types of tortillas you researched.



- Using the information in your T-charts and in your Venn diagram, write a detailed memo to the restaurant's owners describing the similarities and differences between the two types of tortillas. Be sure to check all words for correct spelling and for correct endings.

CAPÍTULO
4
En el restaurante

Vocabulario

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |

Actividad C Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |

Actividad D Listen and choose.



- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |
| 9. | ☐ | ☐ |

Actividad E Listen and choose.

- | | carne | mariscos | condimento |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ | ☐ |

Actividad F Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

Gramática

Actividad A Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c
6. a b c
7. a b c
8. a b c
9. a b c

Actividad B Listen and answer.

Actividad C Listen and choose.

- | | presente | pretérito |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |
| 9. | ☐ | ☐ |

Actividad D Listen and answer.

Actividad E Listen and answer.

Actividad F Listen and answer.

Actividad G Listen and answer.

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |

Lectura cultural

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |

Lectura—Un poco más

Actividad A Listen.

Integración

¡A escuchar más!

Actividad A Listen.

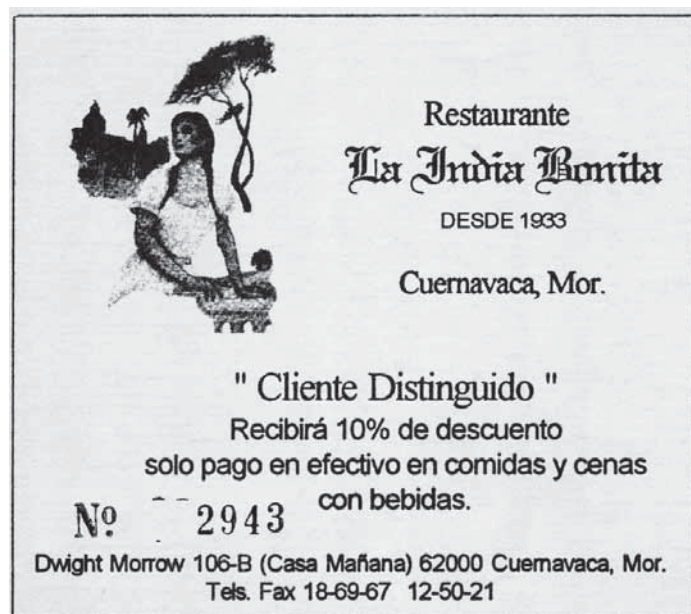
Nombre _____ Fecha _____

Actividad B Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

Actividad C Listen and write.

Actividad D Read, listen, and choose.



- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

Actividad E Listen.

Actividad F Listen, read, and choose.

1. ¿De qué trata el anuncio?
 - a. del sol
 - b. de un viaje
 - c. de un restaurante
2. ¿Dónde está el Sol?
 - a. en Cuba
 - b. en el centro de la ciudad
 - c. en todos los países hispanos
3. ¿Qué tipo de comida sirven?
 - a. solamente comida hispana
 - b. solamente comida cubana
 - c. solamente comida mexicana
4. ¿Cuál es la especialidad los martes?
 - a. masitas de cerdo a la cubana
 - b. paella valenciana
 - c. enchiladas de México
5. ¿Qué se puede hacer por teléfono?
 - a. reservaciones
 - b. paella
 - c. pagar

Repaso acumulativo

Actividad A Listen and choose.

- | | tren | avión |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |

¿Qué se celebra?

CAPÍTULO
5

¿Qué se celebra?

Vocabulario 1

A Indicate if the information makes sense or not.

	sí	no
1. Mucha gente camina o marcha en fila durante un desfile.	☐	☐
2. El camposanto es una iglesia.	☐	☐
3. Se entierran los muertos en un cementerio.	☐	☐
4. Hay tumbas en una procesión.	☐	☐
5. Un disfraz es delicioso.	☐	☐
6. La ofrenda es un esqueleto.	☐	☐
7. El esqueleto tiene muchos huesos.	☐	☐
8. Una calavera es un cráneo.	☐	☐

B Complete with an appropriate word.

- Había una _____ por las calles del pueblo.
- Ellos ponían _____ de flores en las _____ de los muertos.
- Las tumbas están en _____.
- Se pone una _____ para cubrir la cara.
- Es el _____ de un muerto. Tiene muchos huesos.
- Una calavera es un _____.

C Rewrite using another word.

- Había *un desfile* durante las fiestas del santo patrón.

- Todos iban *al cementerio*.

- En el cementerio hay *mausoleos*.

- Los *muertos* están enterrados en el cementerio.

5. Nadie sabía quiénes eran porque llevaban *máscaras*.

6. La señora *elaboraba* bizcochos.

Vocabulario 2

A Indicate if the information makes sense or not.

	sí	no
1. El árbol de Navidad celebra la llegada del Año Nuevo.	☐	☐
2. Los aguinaldos están encima del árbol de Navidad.	☐	☐
3. El árbol de Navidad está en la chimenea.	☐	☐
4. Hay tres Reyes Magos.	☐	☐
5. Los Reyes Magos tienen animales.	☐	☐
6. La familia enciende fuegos artificiales para celebrar Hanuka.	☐	☐
7. Hanuka es la fiesta de las luces.	☐	☐
8. Las luces de la menorá iluminan el cielo.	☐	☐

B Complete with an appropriate word.

- Los niños ponen decoraciones en el _____ de Navidad.
- Un _____ es un regalo de Navidad.
- Son los _____ que celebran Hanuka.
- Cada noche durante la fiesta de Hanuka las familias encienden una _____ en la menorá.
- En Estados Unidos hay _____ durante las celebraciones para el cuatro de julio.

C Write at least six sentences describing any type of parade.

Gramática

Imperfecto de los verbos en -ar

A Complete with the correct imperfect ending.

1. Yo habl_____.
2. Nosotros habl_____.
3. Tú habl_____.
4. Ustedes habl_____.
5. Él habl_____.
6. Ellos habl_____.

B Choose the correct imperfect verb form.

1. Él siempre (bailaba, bailaban) durante la fiesta.
2. Y sus hermanos (cantabas, cantaban).
3. Tú (llevaban, llevabas) un disfraz a la fiesta, ¿no?
4. Mucha gente te (mirabas, miraba).
5. Nosotros siempre lo (pasamos, pasábamos) bien durante las fiestas.
6. Mi madre siempre (preparaba, preparaban) una comida deliciosa.

C Answer.

1. ¿Te gustaba jugar básquetbol?

2. ¿Jugabas mucho?

3. Si no jugabas básquetbol, ¿qué deporte jugabas?

4. Los jugadores de básquetbol, ¿driblaban con el balón?

5. ¿Tiraban el balón de un jugador a otro?

6. ¿Quién encestabá mucho?

7. ¿Marcaba dos tantos cada vez que encestabá?

8. ¿Ganaban ustedes muchos partidos?



Rewrite in the imperfect.

1. Yo estudio mucho.

2. Mi hermano y yo preparamos nuestras tareas juntos.

3. Yo me levanto a las seis y él se levanta a las seis y media.

4. Caminamos a la escuela.

5. En clase, escucho a mi maestra y ella contesta mis preguntas.



Complete with the correct imperfect form of the indicated verb.

1. Cuando yo era niño(a), _____ a las seis y media para ir a la escuela. (levantarse)

2. No me _____ ir a la escuela tan temprano. (gustar)

3. Mis hermanos y yo _____ el bus escolar a las siete y media. (tomar)

4. Algunos estudiantes _____ a la escuela en carro, otros _____. (llegar, caminar)

5. Nosotros _____ en la escuela a las ocho y cuarto. (entrar)

6. Todos los estudiantes _____ uniforme. (llevar)

7. Mi maestra de primer grado _____ Sra. Díaz y _____ muy bien. (llamarse, enseñar)

8. Cuando la Sra. Díaz _____, yo siempre _____ atención. (hablar, prestar)

9. Mi amiga Carmen siempre _____ mucho y _____ apuntes. (estudiar, tomar)

10. Cuando nosotros _____ un examen, Carmen siempre _____ una nota buena. (tomar, sacar)

11. Las clases _____ a las tres y media. (terminar)

12. Por la tarde mis amigos y yo _____ en el parque. (jugar)

13. ¿Dónde _____ tú la tarde después de las clases? (pasar)

14. ¿Qué te _____ hacer con tus amigos? (gustar)

Imperfecto de los verbos en **-er, -ir****A** Complete the following chart.

	saber	comer	tener	salir
yo	sabía			
nosotros		comíamos		
tú			tenías	
Uds.				salían
ellos	sabían			
él		comía		
ella			tenía	

Complete.

The ending for **yo, él, ella** is _____.The ending for **ellos, ustedes** is _____.**B** Answer.

1. ¿Dónde vivías cuando tenías seis años?

2. ¿Sabías leer?

3. ¿Leías mucho?

4. ¿Escribías mucho?

5. ¿Tenías primos?

6. ¿Vivías cerca de tus primos?

7. ¿Hacían ustedes muchas cosas juntos?

8. ¿Comían juntos también?

C Complete with the correct imperfect form of the verb.

Cuando yo _____¹ (tener) trece años, mi familia
 _____² (vivir) en Buenos Aires. Mi hermana y yo
 _____³ (asistir) a un colegio bilingüe. En el colegio
 _____⁴ (haber) muchos estudiantes norteamericanos. Todos
 los estudiantes _____⁵ (aprender) las asignaturas en español y
 en inglés. Yo no _____⁶ (saber) hablar inglés muy bien. A
 veces, yo no _____⁷ (comprender) lo que me
 _____⁸ (decir) la profesora. Mi hermana
 _____⁹ (poder) hablar inglés muy bien y siempre
 _____¹⁰ (recibir) notas buenas. A la una de la tarde, todos los
 estudiantes _____¹¹ (volver) a casa para almorzar.
 Por la tarde, mi hermana y sus amigas _____¹² (divertirse)
 en el parque. Yo _____¹³ (querer) ir con ellas pero no
 _____¹⁴ (poder) porque _____¹⁵
 (tener) que estudiar mucho.

Imperfecto de los verbos irregulares

A Choose the correct verb form.

- Yo (iba, íbamos) a la misma escuela que José.
- Nosotros (era, éramos) buenos alumnos.
- José (iba, iban) a la escuela en el bus escolar y yo (iba, iban) a pie.
- ¿Cómo (ibas, iban) tú a la escuela y qué tipo de alumno(a) (era, eras)?

B Complete with the imperfect of **ir**.

- Yo _____ y él venía.
- Nosotros _____ y ellos venían.
- Ellos _____ y tú venías.
- Tú _____ y yo venía.
- Ustedes _____ y nosotros veníamos.

C Rewrite in the imperfect.

1. Yo tengo padres que son muy generosos.

2. Ellos siempre van al parque cuando hay un juego de fútbol.

3. En el verano siempre vamos a la playa.

4. La playa es muy bonita y me gusta mucho.

5. Cuando soy muy joven, corro las olas.

6. Las olas son muy altas.

7. ¿Ves mucho a tus parientes en el verano?

Usos del imperfecto

A Answer.

1. ¿Qué día era? (el 31 de diciembre)

2. ¿Era la víspera del Año Nuevo? (sí)

3. ¿Qué tiempo hacía? (frío)

4. ¿Dónde había mucha gente? (en la calle)

5. ¿Cómo estaban todos? (contentos)

6. ¿Qué hacían? (bailar, cantar)

7. ¿Qué celebraban? (la llegada del Año Nuevo)

B Write a sentence in the past that describes each of the following.

1. date

2. time

3. weather

4. location

5. appearance of someone

6. attitude

7. age

8. emotional state of a person

C Write a description of a person or a place. Use the imperfect when appropriate.

Integración

¡A leer más!

A Read the following selection.

Distintos países con variados sabores

La celebración de la Navidad no es la misma en todas partes. Los países hispanoamericanos tienen una Navidad llena de color, calor, ritmo y sabor. Cada país y cada región tiene costumbres y tradiciones propias que dan carácter y esencia a la celebración navideña.

Villancicos, luces, turrón, regalos, cenas familiares—he aquí algunos gustos festivos de Argentina, México, Perú y Colombia.

En Argentina, tierra de gauchos aventureros y tangos apasionados, la nieve y el frío brillan por su ausencia en Navidad y Papá Noel luce ropa de baño.

La gastronomía característica de estas fechas denota la influencia de italianos, españoles y franceses. Por ello, la dieta no difiere mucho de la europea, aunque el toque diferencial viene dado por cómo cortar la carne: en contra de la fibra. Se cocina asándola a la brasa, con leña o carbón, hasta que alcanza el llamado punto argentino o «vaca mugiendo».

Además, se adereza con «chimichurri», una salsa cuya receta es casi un secreto de estado. Entre sus componentes destaca el ajímoli, un tipo de pimienta molido, como si fuera orégano, de color rojizo y sabor fuerte, algo picante, pero sin ser agresivo.

El plato destacado en estas fechas es el emblemático asado criollo, en el que se disponen sobre una parrilla todo tipo de carnes, que son asadas a la brasa.

La cena se sirve en un gran bufé. Las carnes se trocean, y se hacen diversas ensaladas con todo tipo de verduras y pastas. El rey de los postres, junto con los típicos turrónes de herencia española, es el helado, con una variada ensalada de frutas compuesta de manzanas, duraznos, persas, ananás y frutillas.

Las «posadas» mexicanas

En México los festejos comienzan nueve días antes de Nochebuena. Son las llamadas «posadas», unas fiestas comunitarias en las que se reúne el barrio al completo. Las calles se adornan, penden piñatas de las esquinas y hay parrilladas gratuitas para todos los habitantes de la barriada. Es una fiesta que se vive con vecinos, amigos y familiares.

Las casas se adornan con la flor de Nochebuena, similar a una margarita, pero de color rojo intenso y de cincuenta centímetros de altura. La costumbre en este país es «agasajar al invitado empezando por la panza», con lo que la comida cobra gran relevancia.

Como entrante suelen tomar una ensalada muy exótica elaborada con nopal, que es un cactus cocido al carbón y acompañado de tomate, cebolla, cilantro y chile jalapeño, todo ello regado con aceite de oliva.

La pata de cerdo al tamarindo es el plato fuerte que se sirve con un puré de manzana y canela. Los golosos, gustan endulzarse con una rica ensalada de frutas cubierta de miel de abeja. La bebida propia del momento es el ponche elaborado con ron, azúcar moreno, canela, ciruela y mandarinas.

La novena colombiana

En Colombia la tradición navideña dicta que desde el 16 de diciembre se celebre la novena donde se cuenta cómo José y María llegaron a Belén.

El menú colombiano en Navidad se compone principalmente de lechón relleno de arroz, aunque últimamente se está poniendo más de moda el pavo estadounidense, pues las empresas regalan la pieza de pavo a modo de bonificación.

Algo muy singular es que en la Nochevieja, o Año Viejo, los colombianos elaboran unos muñecos que pueden representar, o no, a personas famosas. Los rellenan de fuegos artificiales y los colocan en las carreteras. Cuando suenan las doce de la noche del 31 de diciembre, se les prende fuego y sus chispas inundan de color la noche.

Pavo y panetón en Perú

En Perú, en los últimos años el protagonista es el pavo estadounidense que ha desplazado al lechón en la carta navideña. Este suceso tiene lugar especialmente en las grandes urbes, mientras que en las montañas y en la costa aún se conservan las viejas tradiciones, como el consumo de cuy, un roedor asado con patatas y cebolla.

En cuanto a los dulces, destacan el chocolate caliente, el panetón, que es un bizcocho relleno de frutas confitadas y pasas, y el puré de manzana.

B Indicate if the information is correct or not.

	sí	no
1. Las comidas festivas de todos los países tienen los mismos sabores.	☐	☐
2. En Argentina se ve la influencia europea en la cocina navideña.	☐	☐
3. En Latinoamérica, mucha carne se hace asada a la brasa o con carbón.	☐	☐
4. Chimichurri es una carne tierna.	☐	☐
5. El famoso asado criollo se elabora con un solo tipo de carne.	☐	☐
6. El nopal es un tipo de cactus que se come en México.	☐	☐

C The following are words you probably do not know. One you may have heard since it is a word that is sometimes used in English. See if you can correctly match the meanings.

1. _____ villancicos

2. _____ turrón
- a. una canción navideña

b. un dulce o bombón hecho con almendras

D Describe the following.

1. el chimichurri

2. una cena que se sirve en un gran bufé

3. la flor de Nochebuena

E Answer.

¿Qué son las posadas? ¿Dónde y cómo se celebran?

F Explain what the following sentence means in English. Then rewrite the sentence in your own words in Spanish.

En Argentina, tierra de gauchos aventureros y tangos apasionados, la nieve y el frío brillan por la ausencia en Navidad y Papá Noel luce ropa de baño.

G **Pavo** means *turkey*. There is some information about **el pavo** in the article. Explain the information in English.

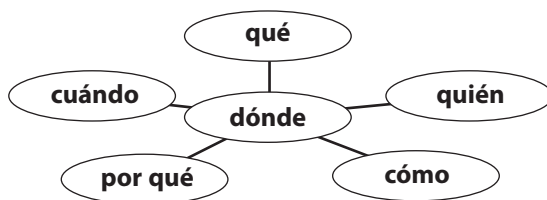
Tarea

¡Una fiesta hispana!

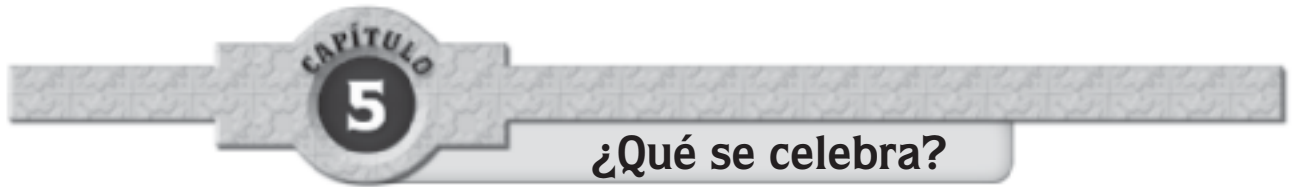
Task Your class has been invited to help with the decorations for the school's International Day celebration. The committee would like Spanish classes to create teaching posters for display throughout the school illustrating as many of the annual celebrations within the Spanish-speaking world as possible. They have given you a list of countries they would like to see represented. Work with a partner to research a holiday, illustrate it, and write captions for the poster in Spanish.

How

- Work with your partner to decide what information should be included on the poster and create a list.
- Go online or to a library to research the information for your project.
- Design your poster using the diagram below as a guide. Be sure to have enough information to answer the questions in each section of the web.



- Give an oral presentation about your poster to the class. Check all words for correct spelling and for correct endings.



Vocabulario 1

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b

Actividad C Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

Actividad D Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b
5. a b

Vocabulario 2

Actividad E Listen and repeat.

Actividad F Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b
5. a b
6. a b
7. a b

Actividad G Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b

Actividad H Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |

Actividad I Listen and answer.

1. tres
2. nueve
3. de noche después del desfile
4. durante el desfile
5. el árbol de Navidad
6. aguinaldos

Gramática

Actividad A Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c
6. a b c

Actividad B Listen and answer.

Actividad C Listen and answer.

Actividad D Listen and speak.

Actividad E Listen and speak.

Actividad F Listen and answer.

1. don Quijote
2. Sancho Panza
3. Sancho Panza
4. don Quijote
5. don Quijote
6. Sancho Panza
7. don Quijote
8. Sancho Panza
9. don Quijote
10. don Quijote

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |

Lectura cultural

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and write.

How many verbs in the imperfect did you hear? _____

Actividad C Listen and write.

1. El Día de los Muertos es una fiesta en honor de _____.
2. Durante las fiestas todo el mundo va al _____.
3. Las celebraciones para el Día de los Muertos tienen sus orígenes entre
_____.

Lectura—Un poco más

Actividad A Listen.

Repaso acumulativo

Actividad A Listen and choose.

- | | presente | pasado |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |

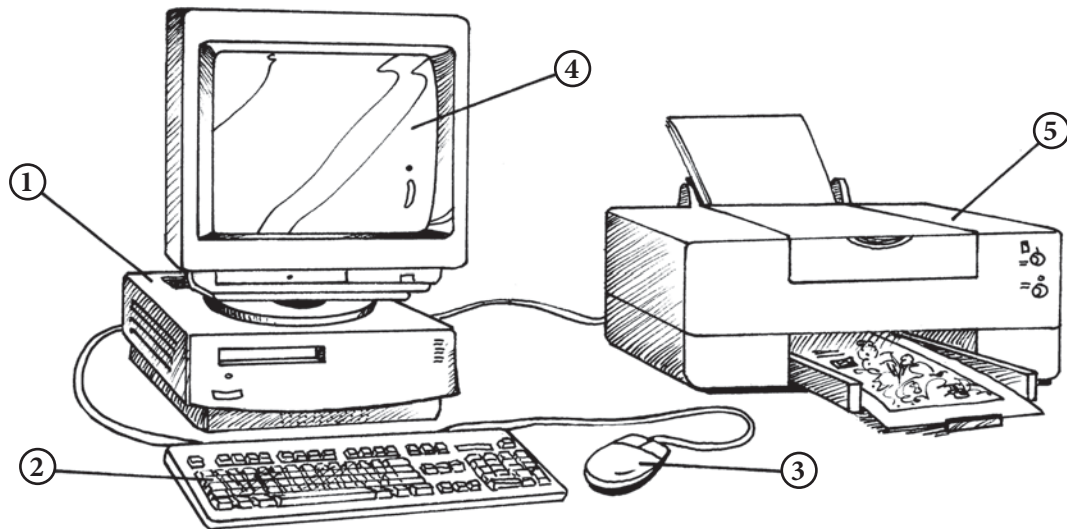
CAPÍTULO
6

Tecnomundo

CAPÍTULO 6 Tecnomundo

Vocabulario 1

A Identify each item.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

B Choose the correct word.

1. Se pone (el icono, el ratón) en una alfombrilla.
2. Se hace clic con (la barra de herramientas, el ratón).
3. No quiere borrar la página. La quiere (regresar, guardar).
4. Si la quiere borrar tiene que pulsar el botón (borrador, regresar).
5. Los alumnos navegan (la red, el sitio Web) para buscar información para muchos cursos.
6. Hay muchos (archivos, herramientas) en una carpeta.
7. Muchos correos electrónicos llevan (una libreta de direcciones, un documento adjunto).

8. (La bandeja de enviados, La bandeja de entradas) tiene los e-mails que recibiste.
9. El individuo a quien le mandas el correo electrónico es (el enviado, el destinatario).
10. Si quieres una copia dura de un e-mail hay que tener (un clic, una impresora).

C Match the words that mean the same.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. _____ oprimir | a. el celular |
| 2. _____ la página inicial | b. pulsar |
| 3. _____ la red | c. la página frontal |
| 4. _____ la computadora | d. el Internet |
| 5. _____ el e-mail | e. el ordenador |
| 6. _____ el móvil | f. el correo electrónico |

D Complete with an appropriate word.

1. Si quieres entrar en _____ tienes que _____ clic con el ratón.
2. El _____ tiene todas las letras del alfabeto y muchas cosas más.
3. Hice clic en el _____ para regresar a un sitio anterior.
4. Como no necesito el archivo, lo voy a _____.
5. No sé adónde enviar el e-mail. Tengo que consultar la _____.
6. Tengo que leer mis _____ electrónicos.
7. Algunos correos electrónicos tienen un _____ adjunto.

E Give a related word.

1. borrador _____
2. alfombra _____
3. destino _____
4. entrar _____
5. enviar _____
6. imprimir _____
7. libro _____
8. eléctrico _____



Answer.

1. ¿Sobre qué pones tu ratón?

2. ¿Prendes la computadora antes o después de usarla?

3. Si quieres volver a un sitio anterior, ¿qué haces?

4. ¿En qué buscas una dirección de correo electrónico?

5. ¿Qué haces con un mensaje o documento que no quieres guardar?

6. ¿Cuándo necesitas una impresora?

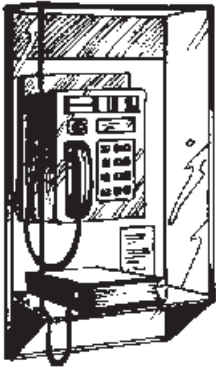
Vocabulario 2

A Choose the appropriate word from the **banco de palabras** to complete each sentence.

tomó	bajó	esperó	sonó	asignó
contestó	cortó	descolgó	marcó	introdujo

1. Ella _____ fotos con su cámara digital.
2. Entonces _____ las fotos en su computadora.
3. Ella _____ diferentes timbres a sus mejores amigos.
4. _____ su móvil.
5. Ella quería hacer una llamada telefónica y _____ el auricular.
6. _____ su tarjeta telefónica en la ranura.
7. _____ el tono.
8. _____ el número que deseaba.
9. Su amigo _____.
10. Desgraciadamente, se les _____ la línea.

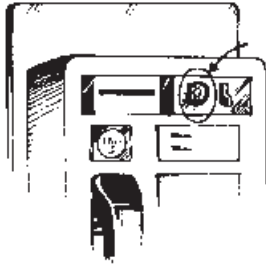
B Identify each item.



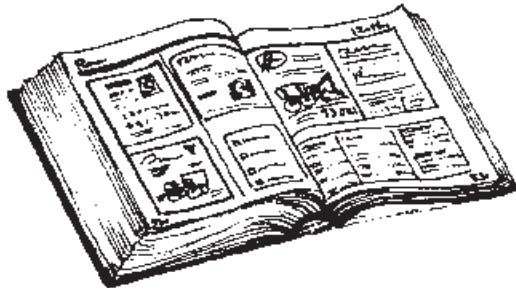
1. _____



2. _____



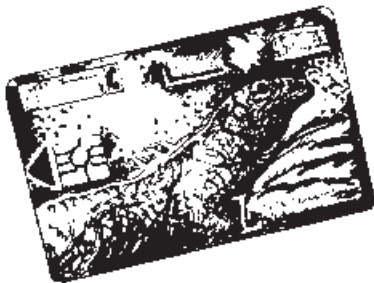
3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

C Indicate if the information is correct or not.

	sí	no
1. Un móvil puede tener más de un timbre.	☐	☐
2. Muchos celulares tienen también una cámara digital.	☐	☐
3. Cuando haces una llamada con tu móvil no es necesario esperar el tono.	☐	☐
4. Una llamada perdida es una llamada caída.	☐	☐
5. Si llamas a alguien y no está, le puedes dejar un mensaje.	☐	☐

D Answer.

1. ¿Tienes un móvil?

2. ¿Cómo usa tu móvil? ¿Qué haces con tu móvil?

3. ¿Cuál es el número de tu móvil?

4. ¿Tiene tu familia un teléfono en casa?

5. ¿Cuál es el número de su teléfono?

6. ¿Cuál es la clave de área?

7. ¿Haces muchas llamadas de larga distancia?

E Write at least eight expressions that can be used while speaking on the telephone.

Gramática

El pretérito y el imperfecto

A Choose the correct time expression to complete each statement.

1. Fui al mercado _____.
 - a. esta mañana
 - b. todas las mañanas
2. Me compraba un traje nuevo _____.
 - a. ayer
 - b. cada año
3. Se comunicaban por correo electrónico _____.
 - a. anoche
 - b. todas las noches
4. Vimos una película _____.
 - a. el sábado pasado
 - b. todos los sábados
5. Pagaba con tarjeta de crédito _____.
 - a. hoy
 - b. casi siempre
6. Vendían frutas frescas _____.
 - a. ayer
 - b. todos los días
7. Íbamos a la playa _____.
 - a. el verano pasado
 - b. todos los veranos
8. Mandé un e-mail _____.
 - a. ayer por la tarde
 - b. todas las tardes
9. El tren llegó _____.
 - a. hoy
 - b. con frecuencia

B Choose the correct verb form.

1. Él siempre me (llamó, llamaba).
2. Nos (hablamos, hablábamos) todos los días.
3. El otro día yo lo (llamé, llamaba) pero no (contestó, contestaba).
4. Yo le (pregunté, preguntaba) por qué no (contestó, contestaba).
5. Él me (decía, dijo) que no (oía, oyó) el timbre.

C Answer.

1. ¿Llamaste a tu amigo ayer?

2. ¿Lo llamabas con frecuencia?

3. ¿Fue la madre de tu amigo quien contestó el teléfono ayer?

4. ¿Contestaba su madre casi siempre?

D Write an original sentence using each of the time expressions given. Be careful to choose between the preterite and imperfect.

1. con frecuencia, ustedes

2. una vez, yo

3. mi familia, siempre

4. de vez en cuando, mis primas

5. el año pasado, ellas

6. todos los días, nosotros

7. anoche, mis padres y yo

8. el sábado pasado, tú

Dos acciones pasadas en la misma frase

A Complete with the correct preterite or imperfect form of the indicated verbs.

1. Yo _____ entrar en línea e
_____ clic con el ratón. (querer, hacer)
2. ¿_____ tú la red cuando
_____ tu móvil? (navegar, sonar)
3. Yo no _____ el documento y lo
_____. (necesitar, borrar)
4. Paco siempre _____ muchos correos electrónicos y los
_____ enseguida. (recibir, leer)
5. Pero si uno no le _____, lo
_____ enseguida. (interesar, borrar)
6. Yo _____ una copia dura de mi boleto electrónico. Lo
_____ y lo _____ de la
impresora. (querer, imprimir, sacar)

B Complete with the correct preterite or imperfect form of the indicated verbs.

1. Yo _____ en mi cuarto cuando
_____ el teléfono. (estar, sonar)
2. Yo _____ datos en la computadora cuando tú me
_____. (entrar, llamar)
3. Mis padres no _____ el teléfono porque
_____ en el garaje. (oír, estar)
4. Yo _____ contigo cuando mi madre
_____ a mi cuarto. (hablar, subir)
5. Ella me _____ con quién yo
_____. (preguntar, hablar)
6. Yo le _____ que _____
con una amiga. (contestar, hablar)

Integración

¡A leer más!

A Read the following article that appeared recently in *La Nación*, a newspaper in Buenos Aires.

Caminar y usar celular, un peligro

La cabeza gacha, los ojos fijos en la pantalla y los dedos que van de una tecla a la otra. Uno de los 5300 millones de mensajes de texto (SMS) que se envían por mes en el país está por salir de un teléfono celular en Viamonte y Florida cuando un bocinazo altera la tranquilidad de un joven que cruza la calle con el semáforo peatonal en rojo.

Situaciones como ésta, en la que transeúntes violan las señalizaciones más básicas al hablar por celular o escribir un SMS, se repiten constantemente en toda la ciudad, según pudo constatar *La Nación* en una recorrida. Según los especialistas, esto constituye un peligro para el peatón y es una posible causa de accidentes, por la distracción.

De la misma manera en que el foco estuvo en el uso del celular en el automóvil—una ley sancionada recientemente en la Legislatura porteña prevé multas para quienes manden SMS mientras conducen—, de a poco el tema comienza a ser tratado por las instituciones que trabajan por la seguridad vial.

La asociación civil Luchemos por la Vida fue la primera en atender este tema: hizo un relevamiento y comprobó que el 4,3% de los peatones usa el celular mientras cruza las calles. «Las personas observadas [que usan un teléfono celular] despliegan comportamientos tales como cruzar más despacio y sin mirar el tránsito circundante o no esperar a que los vehículos se detengan para comenzar a cruzar en una proporción muchísimo mayor que la de quienes no usan celular», señala el informe.

«Para los peatones el problema real parece ser la distracción, así como les sucede a los conductores», continúa el relevamiento.

Florida y Corrientes, en el microcentro, es, a simple vista, una de las esquinas más transitadas de la ciudad. Allí, cada vez que el semáforo vehicular se pone en rojo, por lo menos tres personas cruzan hablando por celular o mandando mensajes con él, según contabilizó *La Nación* en un día hábil, la última semana.

«Estamos ante un nuevo factor de riesgo. El peatón se convierte en una especie de zombi que desconoce la realidad peligrosa de la calle: llega a la esquina y cruza sin tomar ningún recaudo», se lamenta Alberto Silveira, presidente de Luchemos por la Vida, asociación civil especializada en seguridad vial.

Silveira cree que el uso del teléfono celular aumenta la predisposición «a la conducta anárquica» propia del peatón argentino. «Está más que distraído: absorbo en el tema que le proponen desde el teléfono, sea trivial o importante. La calle presenta cada vez más peligros, y la gente no parece poder resolverlos mientras usa el celular», destaca.

Para los especialistas, el peatón argentino tiene un comportamiento poco responsable, más allá del uso del celular. «De base, nunca mostramos conciencias del riesgo en el tránsito. En este contexto, el celular se presenta como un elemento más que distrae y genera accidentes», explica Eduardo Bertotti, director del Instituto de Seguridad y Educación Vial (ISEV).

Gustavo Brambatti, director de seguridad vial del Centro de Experimentación y Seguridad Vial (Cesvi) argumenta que el celular es un problema, porque genera abstracción y falta de atención: mientras lo usen, las personas pierden la capacidad de resolver situaciones inesperadas.

«La gente cree que es lo mismo que hablar con alguien por la calle, pero esto no es así. El que va al lado de uno se da cuenta de si hay que cruzar o tomar una decisión en la calle, en cambio, el que está en el teléfono puede dar una mala noticia justo en el momento en el que había que avanzar o frenar», ejemplifica Brambatti.

Las apreciaciones de los especialistas son visibles en las calles. A las 15 de jueves último, un peatón que no despega el teléfono de su oreja no se da cuenta de que la luz del semáforo cambió de color. Recién cuando un auto está a punto de embestirlo cae en la realidad y pide disculpas.

Una hora después, en el cruce de las avenidas Leandro N. Alem y Corrientes, otro transeúnte cruza en diagonal mirando hacia abajo, mientras habla por teléfono. Un auto que baja por Corrientes hacia el río tiene que desviarse para esquivarlo.

El peligro potencial que conlleva el uso del celular para los peatones quedó plasmado en una ley en Croacia que establece multas para quienes sean sorprendidos caminando con el teléfono en la mano y en uso.

En Nueva York, también hay un proyecto de ley para evitar el uso del teléfono móvil en la calle, pero como la propuesta incluye también el uso de los dispositivos de reproducción de música se desató una polémica pública que dilató el debate legislativo.

El perfil del «mensajero»

Adolescente, mujer, que vive en la Capital, en un hogar de clase media. Es el perfil del usuario de teléfono celular que más uso da a los mensajes de texto, según una investigación de mercado que hizo la agencia Midios.

Son más mujeres que hombres los que habitualmente mandan SMS: en porcentajes, 52 y 48. Los clientes del área metropolitana usan en mayor proporción la mensajería instantánea que los del interior.

Quienes tienen entre 13 y 34 años son quienes más mensajes mandan: en sus manos se concentra el 64% de los mensajes.

Otro estudio, elaborado por la consultora de medios y tecnología Carrier, señala que el 83% de los adolescentes menores de 18 años mandan mensajes de texto a diario.

La intensidad del uso decrece cuanto mayor es la edad de los usuarios: mandan mensajes a diario el 73% de los clientes, que tienen entre 19 y 25, y el 69% de los que tienen entre 26 y 35 años. En cambio, el 36% de aquellos que tienen entre 56 y 65 años dice que nunca manda mensajes de texto.

En el estudio se indagó acerca de cuál es la forma más frecuente de comunicación: los menores de 45 años usan con mayor frecuencia los mensajes de texto que las llamadas telefónicas. Claro que hay matices: los menores de 18 años los prefieren en el 86% de los casos. Los menores de 25, en el 83%. En cambio, los menores de 35 mandan en promedio dos mensajes de texto por cada llamada, una relación que se mantiene hasta los 45 años.

De allí en adelante, las llamadas cobran protagonismo. Pero incluso el 11% de los mayores de 66 años usa con mayor frecuencia los mensajes de texto que las llamadas.

En la consultora Prince & Cook señalan que el 93,5% de las mujeres mandan mensajes de texto, contra un 90% de los hombres. En el caso de los adolescentes, ese porcentaje alcanza el 97,1%.

- B** In Spanish, explain the danger for pedestrians. What situation do they repeatedly put themselves in?

- C** In English, explain what the article says about distraction, **la distracción**.

- D** In English, explain the meaning of the following.

Silveira cree que el uso de teléfono celular aumenta la predisposición «a la conducta anárquica» propia del peatón argentino. «Está más que distraído: absorto en el tema que le propone desde el teléfono, sea trivial o importante. La calle presenta cada vez más peligros, y la gente no parece poder resolverlos mientras usa el celular.»

- E** In Spanish, explain what Gustavo Brambatti has to say about the cell phone situation.

- F** In Spanish, complete the chart with statistical information presented in this article.

1. el porcentaje de mujeres que mandan SMS	
2. el porcentaje de hombres que mandan SMS	
3. la edad de la gente que manda el 64% de los mensajes	
4. el porcentaje de los adolescentes menores de 18 años que mandan mensajes de texto a diario	
5. la edad de la gente que usa con mayor frecuencia los mensajes de texto que las llamadas telefónicas	

Tarea

Juan Bobo y el caldero

The story of *Juan Bobo y el caldero* comes from Puerto Rico. Juan Bobo is a **jíbaro**—a person from the Puerto Rican countryside.

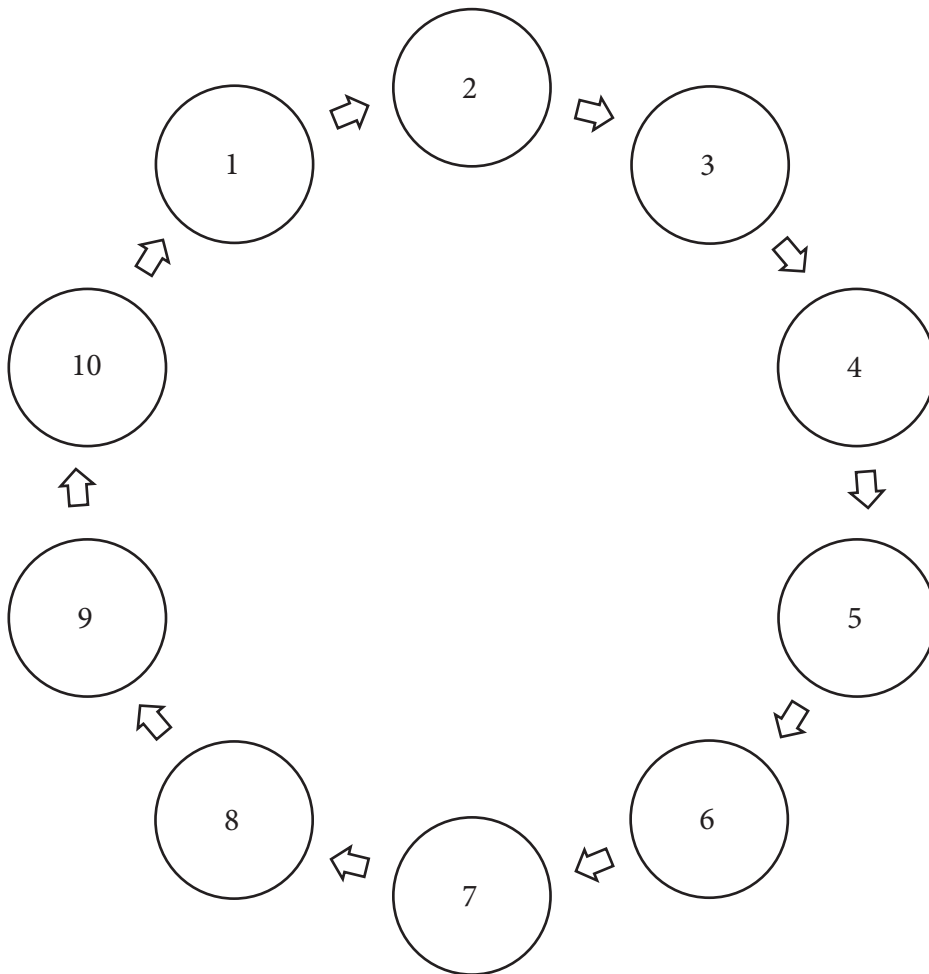
Task Complete the story by writing the correct preterite or imperfect form of the indicated verbs. Then write a summary of the story.

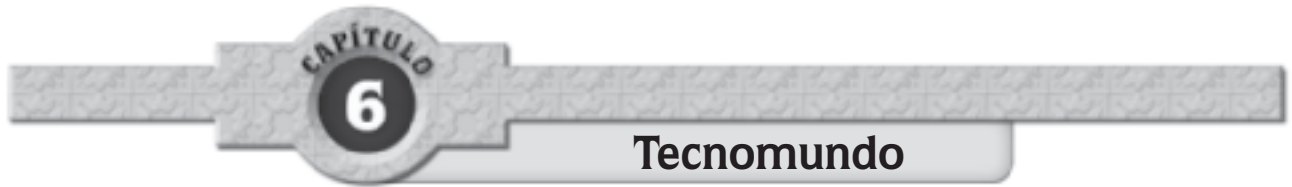
Toda la gente del pueblo _____¹ (conocer) a Juan Bobo. _____² (Ser) tan perezoso que siempre se _____³ (esconder) del trabajo. Un día, su mamá _____⁴ (necesitar) ayuda. Ella _____⁵ (llamar) a su hijo: «Juan, ven acá», pero Juan no _____⁶ (venir). Dijo otra vez: «Ven, Juan ¡Juancito!», pero nada. Finalmente _____⁷ (decir): «Juan, te voy a hacer una sopa de gallina», y seguro _____⁸ (aparecer) Juan. Mamá _____⁹ (querer) una olla más grande para hacer la sopa. Le _____¹⁰ (mandar) a Juan a la casa de Doña Clarina para pedirle una olla. Juan _____¹¹ (caminar) infelizmente hasta la casa de Doña Clarina. _____¹² (Estar) muy cansado cuando _____¹³ (llegar) a su casa. Allí _____¹⁴ (pedir) una olla para su mamá. «Bueno, Juan», _____¹⁵ (decir) Doña Clarina. «Te la presto, pero ten cuidado.» Ella _____¹⁶ (tener) mucho miedo porque Juan _____¹⁷ (ser) muy descuidado. Juan _____¹⁸ (empezar) a caminar con el caldero. Rápidamente se _____¹⁹ (cansar) por lo pesado que _____²⁰ (ser) la olla. Juan _____²¹ (pararse) un momento. _____²² (Pensar) en un refrán: todo lo que tiene patas camina. «¿Qué significa eso?» _____²³ (preguntar) Juan. «Los gatos tienen patas... y caminan. Los perros tienen patas... y caminan.» Juan _____²⁴ (mirar) las patas de la olla. «Uno, dos, tres» _____²⁵ (contar) Juan. «Esta olla tiene tres patas. ¡Puede caminar!» Juan _____²⁶ (poner) el caldero en la tierra y _____²⁷ (esperar). No _____²⁸ (pasar) nada. _____²⁹ (Esperar) un minuto más, y nada. Cuando Juan _____³⁰ (ver) que el caldero no se

Nombre _____ Fecha _____

_____ (mover) se _____ (enojar) y
le _____ (dar) una patada fuerte. ¡El caldero se
_____ (romper) en dos pedazos! Después de ese día, Doña Clarina
no le presta nada a Juan Bobo y su mamá no le pide más favores.

How Now summarize the story. Use a diagram like the one below to emphasize the main points of the story you just read.





Vocabulario 1

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |

Actividad C Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

Vocabulario 2

Actividad D Listen and repeat.

Actividad E Listen and choose.

	correcta	incorrecta
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐
7.	☐	☐
8.	☐	☐

Actividad F Listen and choose.

	sí	no
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐

Actividad G Listen and choose.

	sí	no
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐
7.	☐	☐

Gramática

Actividad A Listen and choose.

	repetida	terminada
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐
7.	☐	☐
8.	☐	☐

Actividad B Listen and choose.

	pretérito	imperfecto
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐
7.	☐	☐
8.	☐	☐
9.	☐	☐
10.	☐	☐
11.	☐	☐
12.	☐	☐
13.	☐	☐

Actividad C Listen and answer.

Actividad D Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b
5. a b
6. a b

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b
5. a b
6. a b

Lectura cultural

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|-----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |
| 9. | ☐ | ☐ |
| 10. | ☐ | ☐ |

Lectura—Un poco más

Actividad A Listen.

Repaso acumulativo

Actividad A Listen and choose.



a.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



b.

CAPÍTULO
7

En el hotel

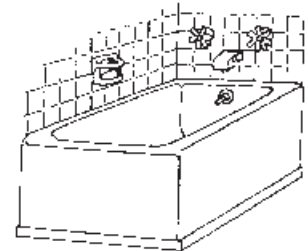
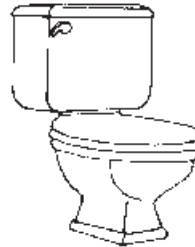
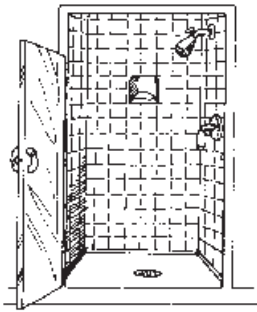
CAPÍTULO 7 En el hotel

Vocabulario

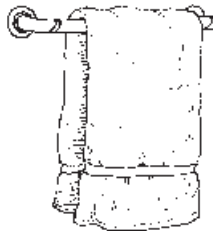
A Write a word or expression that has the same meaning.

1. el cuarto _____
2. el elevador _____
3. un cuarto para dos personas _____
4. un cuarto para una persona _____
5. el cliente de un hotel _____
6. las maletas _____

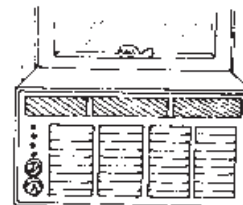
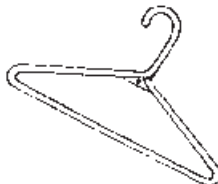
B Identify each item.



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. _____ 5. _____



6. _____ 7. _____

C Complete with an appropriate word.

1. panecillos con _____ y _____
2. café con _____
3. huevos _____ con _____
4. el _____ de naranja

D Answer according to the drawing.



1. ¿Dónde están los clientes?

2. ¿Con quién habla el cliente?

3. ¿Qué tipo de cuarto ha reservado?

4. ¿Qué tiene el mozo en la mano?

5. ¿Dónde está el mozo?

E Categorize the words to complete the following chart.

la recepcionista el armario el lavabo la manta la llave
la almohada el inodoro

en la recepción	en la habitación	en el cuarto de baño

F Indicate whether the information makes sense or not.

	sí	no
1. Quiero ver una película. Voy a poner el televisor.	☐	☐
2. Necesito más toallas. Voy a llamar al botones.	☐	☐
3. Voy a ducharme. Necesito otro inodoro.	☐	☐
4. Hace demasiado calor en el cuarto. Voy a poner el aire acondicionado.	☐	☐
5. Mi hermana viene conmigo a Nueva York. Necesito una reservación en un hotel.	☐	☐
6. Necesito otra almohada. Siempre duermo con dos en casa.	☐	☐
7. Los huéspedes trabajan en el hotel.	☐	☐
8. El cliente va a abandonar su cuarto ahora. Él sale hoy.	☐	☐

G Answer each question.

1. ¿Quién limpia los cuartos en un hotel?

2. ¿En qué cuelgan los huéspedes su ropa? ¿Dónde los ponen?

3. ¿Qué hay sobre una cama bien hecha?

4. ¿Qué necesitas cuando te bañas o tomas una ducha?

H Describe a hotel room that you like.

I Write a word or expression that has the same meaning.

1. alojarse, quedarse en un hotel _____
2. para una persona _____
3. para dos personas _____
4. el bacón _____
5. el colgador _____
6. la frazada _____
7. la climatización _____
8. el váter _____

Gramática

El presente perfecto

- A** Give the singular forms of **haber**.

- B** Give the past participles of the following verbs.

1. jugar _____
2. tirar _____
3. driblar _____
4. perder _____
5. querer _____
6. poder _____
7. salir _____
8. recibir _____
9. vivir _____

- C** Complete with the correct form of the present perfect of the indicated verb.

1. El juego _____. (empezar)
2. El balón _____ en la portería. (entrar)
3. El portero no lo _____. (bloquear)
4. Su equipo no _____ el partido. (ganar)
5. Pero ellos no lo _____ tampoco. (perder)

D Answer each question.

1. ¿Has comido hoy en la cafetería?

2. ¿Has leído el menú?

3. ¿Has tomado el desayuno o el almuerzo?

4. ¿Qué te ha gustado?

5. ¿Qué no te ha gustado?

6. Después de las clases, ¿has salido con tus amigos?

7. ¿Han regresado a casa a pie?

Participios irregulares

A Complete with the missing letters.

1. v_____to

2. di_____o

3. he_____o

4. fr_____to

5. escr_____to

6. ab_____rto

7. cub_____rto

8. v_____lto

B Complete with the correct participle.

1. Ellos han _____ a casa a pie.
2. Mamá ha _____ la puerta.
3. Yo he _____ la punta de mi lápiz.
4. He _____ mi composición en la computadora.
5. Él me ha _____ que ha
_____ el cuadro.
6. ¿Lo has _____ en el museo?
7. Y ustedes, ¿qué han _____ esta tarde?

C Rewrite in the present perfect.

1. Llegaron al hotel.

2. Solo Catalina vio la habitación.

3. Yo hablé con la recepcionista.

4. Ella me dio la llave.

5. El mozo me ayudó con las maletas.

6. Él puso las maletas en un carrito.

7. Nosotros subimos al cuarto en el ascensor.

8. Yo abrí la puerta del cuarto.

9. El mozo puso el aire acondicionado.

Dos complementos **me lo, te lo, nos lo**



Answer with pronouns.

1. ¿Quién te regaló la computadora? (Marta)

2. ¿Quién te regaló el televisor? (mi abuelo)

3. ¿Quién te regaló las sandalias? (mi mamá)

4. ¿Quién te regaló los discos compactos? (mi hermano)



Write sentences according to the model.

MODELO el regalo / a mí
 Mi amigo me lo dio.

1. las entradas / a ti

Yo _____ di.

2. el carro / a nosotros

Nuestros padres _____ compró.

3. la computadora / a mí

Rafael _____ compró.

4. la llave / a ti

La recepcionista _____ dio.

5. las toallas / a nosotros

La camarera _____ cambió.

6. el desayuno / a mí

El mesero _____ sirvió.

C Complete the conversation with the appropriate pronouns.

- Andrés David, ¿quién _____₁ dio el menú?
- David El mesero _____₂ dio.
- Andrés Yo sé que siempre pides pollo. ¿Cómo _____₃ pediste esta vez?
- David _____₄ pedí asado.
- Andrés ¿Y _____₅ sirvieron asado o frito?
- David _____₆ sirvieron asado. _____₇ prepararon bien. Me gustó.
- Andrés ¿Quién _____₈ recomendó el restaurante?
- David Carlota _____₉ recomendó.
- Andrés Pues, ¿qué dices? ¿_____₁₀ recomiendas a mí o no?
- David Sí, sí. _____₁₁ recomiendo. En mi opinión, es muy bueno.

Dos complementos con **se**

A Match the questions and answers.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. _____ ¿Quién les sirvió los postres a los clientes? | a. María se la dejó. |
| 2. _____ ¿Quién le ofreció más ensalada a la cliente? | b. Su madre se la cortó. |
| 3. _____ ¿Quién le dejó una propina al mesero? | c. El mesero se los sirvió. |
| 4. _____ ¿Quién le cortó la carne al niño? | d. Su esposo se lo explicó. |
| 5. _____ ¿Quién le explicó el menú a la señora? | e. La mesera se la ofreció. |

B Rewrite with pronouns.

1. El mesero le sirvió *el plato a Pepe*.

2. Felipe le pidió *la cuenta*.

3. El mesero les dio *la cuenta a Felipe y a Marisa*.

4. Felipe dio *el dinero al mesero*.



Write sentences using object pronouns. Follow the model.

MODELO las gafas / a Guillermo
¿Quién se las dio?

1. la pelota / a Maricarmen

2. los esquís / a Tomás

3. la bicicleta / a los niños

4. el guante de fútbol / a Enrique

5. el traje de baño / a Maïte

6. los boletos / a sus amigos

7. el bate / a Carolina

8. las fotos / a ellos

Integración

¡A leer más!

A Read the hotel ad.



C/ Manuel Fernández y González, 10
Esq. Ventura de la Vega - 28014 MADRID
Tel. (91) 420 23 18 - FAX; (91) 420 05 59

SUITE PRADO,

*le permite
disfrutar de una
suite de lujo en un
edificio exclusivo,
diseñado a su
medida, para hacer
más entrañable su
estancia en Madrid.*

*Para ello,
le ofrecemos unas
suites altamente
equipadas con salón
independiente,
cocina, baño
de mármol,
T.V. satélite, Canal +
aire acondicionado
y teléfono directo.*

B Choose the correct answer based on the ad in Activity A.

1. El Suite Prado es un _____.
 - a. museo
 - b. hotel
 - c. hospital
2. El Suite Prado está en la calle _____.
 - a. Ventura de la Vega
 - b. Thyssen
 - c. Manuel Fernández y González
3. Los suites tienen _____.
 - a. salón independiente
 - b. un edificio exclusivo
 - c. estancias

A Read these three articles that appeared in *La Vanguardia*, a Spanish magazine.

Dormir entre lienzos

Hotel Estela Barcelona
Sitges



En este hotel de Sitges se vive por y para el arte. No hay ni un solo rincón en el que no esté presente, en forma de pinturas de diversos artistas, esculturas de Subirachs o tapices de Tharrats. Así que si se quiere empezar el año "inspirado" o darle unas buenas vacaciones a la creatividad, hay que reservar habitación. Mejor si es alguna de las cinco con la huella del autor. Los artistas han dejado plasmada su obra en techos y paredes, alfombras, sábanas y toallas, y hasta en alguna mesa de la terraza. Poco se imaginaba el pintor Antonio Xaus cuando para protestar contra la falta de pasión en el arte se encerró durante tres días en la 105 y la pintó de arriba abajo sin que nadie sospechase que iba a marcar un nuevo estilo en la hostelería.



Dirección Av. Port d'Alguadolç, s/n 08870 Sitges (Barcelona). Tel. 93/894-79-18. Fax. 93/81-04-89.

Servicios 57 habitaciones. 3 salas de reuniones. Restaurante. Cafetería. Jardín. Piscina. Garaje.

Verdes prados

Pazo Xan Xordo
Xan Xordo, La Coruña



Galicia tiene el mejor decorado rural: extensos prados, terneras pastando y una suave lluvia o niebla—según quiera el tiempo— que le dan ese aire bucólico y pastoril tan buscado. Si se quiere empezar el año cerca del olor a hierba fresca y tierra removida y de la leche recién ordeñada, el pazo Xan Xordo cubre de largo estas expectativas. Diez habitaciones sencillas pero equipadas, sala para desayunos y 64.000 m² de finca, con río, molino de agua y hórreo incluidos. Y más de un kilómetro de sendero para caminar abrazado a la tranquilidad. A este entorno le sientan bien las notas del piano que alguien toca en el pazo, los patos y gatos que pasean por el jardín, y el "pulpo a feira" acompañado de ri-beiro que sirven en el mesón, a 200 m del hotel.



Dirección Pazo de Xan Xordo. Xan Xordo, Lavacolla. 15820 Santiago de Compostela (La Coruña). Tel. 981/88-82-59. Fax 981/88-82-93.

Servicios 10 habitaciones dobles, con baño, minibar, TV y calefacción. No sirve comidas y cenas. Sala para desayunos y salón social. Aparcamiento. Jardín.

Nuevos amigos

Club Med
Cancún, México



Para los que están solos o pasan de encuentros familiares o, simplemente, andan despistados en cuanto a vacaciones, pero tienen claro que quieren conocer gente nueva, el Club Med de Cancún está a su disposición. Aquí, la alegría, el ligoteo sano y el jolgorio están asegurados. Este "village" (que no hotel) es un "non stop". Por la mañana, esquí náutico, tenis, vela, golf, windsurf y submarinismo. A media tarde, contemplar los pelicanos, iguanas y cormoranes que deambulan en total libertad por el complejo. Y, por la noche... fiesta. Se puede empezar por una tranquila cena en mangas de camisa, y continuar bailando en la discoteca, hasta que aguante el cuerpo. Si además se desea hacer cultura, programan excursiones a los tesoros mayas.



Dirección Club Med Cancún. Estado de Quintana Roo (México) Tel. 07/52-98-85-23-00/24-09. Fax 07/52-98-85-22-90. Reservas España 900/60-30-30.

Servicios 406 habitaciones. 2 restaurantes. 2 bares. Piscina. Deportes náuticos. Tiendas. Servicios lavandería. Alquiler coches. Excursiones.

B Read the descriptions and identify the hotel.

1. a hotel that inspires creativity

2. a hotel ideal for meeting new people

3. a hotel that doesn't provide lunch or dinner

4. weather is often rainy and misty

5. artists have left their work in sheets and towels

6. offers excursions to the Mayan treasures

7. a rural, quiet place

8. in the afternoon you can watch the birds and iguanas

9. a painter locked himself in room 105 to protest a lack of interest in art

C Describe the activities that you can do at Club Med.

Por la mañana: _____

Por la tarde: _____

Por la noche: _____

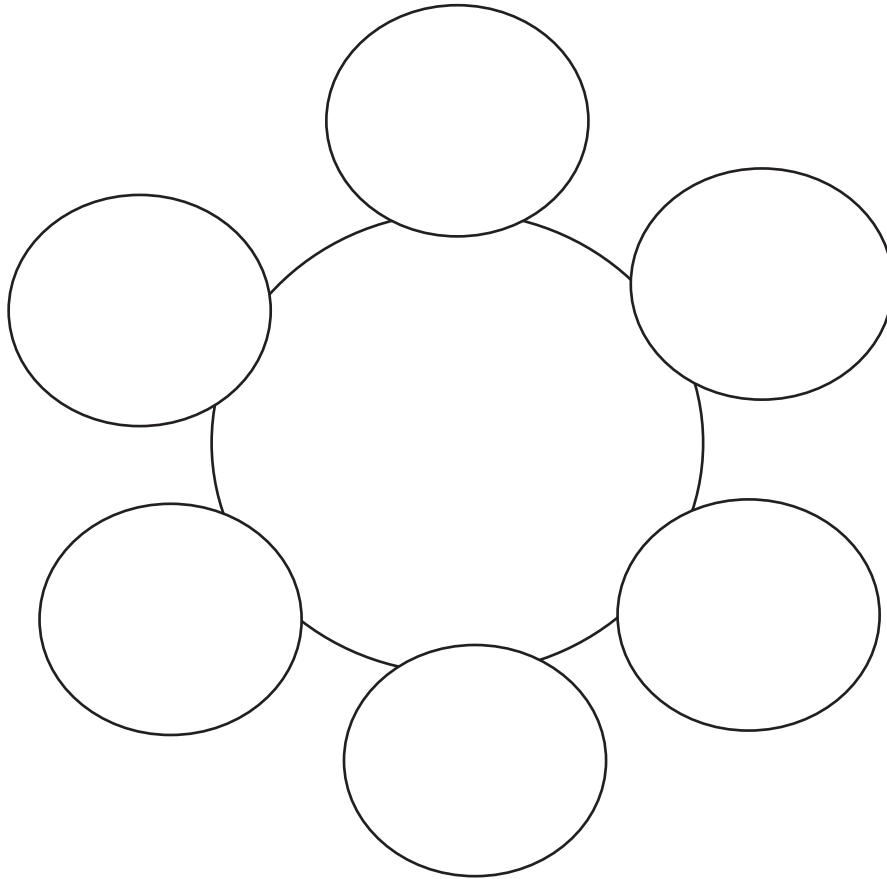
Tarea

¡Bienvenidos a un hotel magnífico!

Task You have just been hired for the summer as the assistant to the sales manager for a new hotel that is going up in your city. Your job is to design an invitation that invites people in the town to the grand opening of the hotel. They can thus see all the great services available and then recommend the hotel to friends who come to visit.

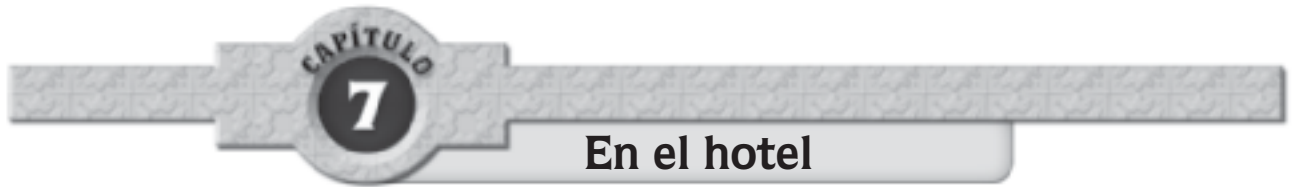
How

- Use the diagram below to organize your ideas and then design the invitation that will be sent out.
- Put the name of the hotel in the center circle.
- Describe one attraction and services of the hotel in each of the smaller sections.
- Be sure to include the date, time, and location of the grand opening celebration on the invitation.



Nombre _____ Fecha _____

- Now use this information to help you write the invitation below.



Vocabulario

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

Actividad C Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

Actividad D Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b
5. a b
6. a b

Actividad E Listen and write.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____

Actividad F Listen and choose.

- | | hotel | cuarto de baño |
|----|-------|----------------|
| 1. | a | b |
| 2. | a | b |
| 3. | a | b |
| 4. | a | b |
| 5. | a | b |
| 6. | a | b |
| 7. | a | b |
| 8. | a | b |
| 9. | a | b |

Actividad G Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

Gramática

Actividad A Listen and choose.

	presente	pasado
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐
7.	☐	☐
8.	☐	☐
9.	☐	☐
10.	☐	☐

Actividad B Listen and answer.

Actividad C Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

Actividad D Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b
5. a b

Nombre _____ Fecha _____

Actividad E Listen and answer.

Actividad F Listen and answer.

Actividad G Listen and speak.

Actividad H Listen and answer.

Actividad I Listen and answer.

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

	sí	no
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐

Actividad C Listen and write.

1. _____

2. _____

3. _____

Lectura cultural

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

	albergue juvenil	parador
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐
7.	☐	☐
8.	☐	☐
9.	☐	☐

Lectura—Un poco más

Actividad A Listen.

Integración

¡A escuchar más!

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and write.

1. What is the name of the new hotel?

2. When did it open?

3. How many rooms does the hotel have?

4. What do all the rooms have?

5. How many restaurants are there?

6. Which one is the most interesting?

Nombre _____ Fecha _____

7. What kind of food does it serve?

8. What is the **Nuevo Mundo**?

9. Write a synopsis of the critic's overall view.

Repaso acumulativo

Actividad A Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |

CAPÍTULO
8

Ciudad y campo

CAPÍTULO
8
Ciudad y campo

Vocabulario 1

A Match words or expressions that mean the same thing.

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. _____ un paseo | a. luz de tráfico |
| 2. _____ angosto | b. barrio viejo |
| 3. _____ un semáforo | c. la guagua |
| 4. _____ un rascacielos | d. una avenida ancha |
| 5. _____ el casco antiguo | e. de la ciudad |
| 6. _____ urbano | f. estrecho |
| 7. _____ el autobús | g. edificio muy alto |

B Give a related word.

1. pasear _____
2. parar _____
3. mirar _____
4. aparcar _____

C Complete each sentence with an appropriate word.

1. Los peatones deben cruzar la _____ en el _____.
2. En muchas ciudades grandes hay un _____ en casi todas las esquinas.
3. Hay _____ en muchos rascacielos.
4. Los cascos antiguos tienen calles _____ y los barrios modernos tienen avenidas _____.
5. Los pasajeros esperan el autobús en la _____.
6. En muchas estaciones de metro hay una _____.
7. Dos atracciones en un parque de atracciones son _____ y _____.
8. Hay muchos animales en el _____.

Vocabulario 2

A Match the synonyms.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1. _____ el peón | a. cultivar |
| 2. _____ la finca | b. las verduras, los vegetales |
| 3. _____ labrar la tierra | c. el rancho, la estancia |
| 4. _____ las legumbres | d. el campesino |
| 5. _____ la hacienda | e. la granja |

B Indicate whether each statement is correct or not.

	sí	no
1. Los campesinos labran la tierra.	☐	☐
2. Los campesinos cosechan el trigo y luego lo siembran.	☐	☐
3. El ganado paca en la huerta.	☐	☐
4. Las vacas comen hierba.	☐	☐
5. Las haciendas y estancias son pequeñas.	☐	☐
6. Ponen los caballos en un establo o en el corral.	☐	☐
7. La carne del cerdo es el puerco.	☐	☐

C Answer each question.

1. ¿Qué se cultiva en una huerta?

2. Por lo general, ¿cuándo siembran los campesinos el trigo? Y, ¿cuándo lo cosechan?

3. ¿Cuáles son unos animales que se ven en una finca?

4. ¿Dónde guardan los campesinos el heno que come el ganado?

5. ¿En qué ponen o encierran los campesinos el ganado y los caballos?

6. ¿Dónde paca el ganado?

D Complete each sentence with an appropriate word.

1. _____ dan leche.
2. _____ ponen huevos.
3. _____ sigue la siembra.
4. _____ es del color del oro.
5. Los que montan a caballo practican la _____.
6. El _____ pace en el campo, no en el establo.

E Write five original sentences about the country.

Gramática

Futuro de los verbos regulares

A Choose the correct future form of the verb.

1. Yo (pasaré, pasé) el verano que viene con mis primos en su casa de campo.
2. Nosotros (montamos, montaremos) a caballo.
3. ¿(Das, Darás) de comer a los animales?
4. Los amigos de mis primos nos (visitaremos, visitarán) de vez en cuando.
5. Todos nosotros (vamos, iremos) al lago.
6. Yo (nadaré, nado) mucho.

B Complete with the correct form of the future tense of the indicated verb.

1. Ellos _____ mucho. (aprender)
2. Yo _____ todo lo que me dices. (entender)
3. Y yo te _____ mucha atención. (prestar)
4. ¿_____ (tú) muchos libros durante el verano? (leer)
5. Ella _____. (divertirse)
6. Nosotros _____ en la ciudad durante el mes de junio. (estar)
7. ¿Cómo _____ ustedes a la ciudad? (ir)
8. Yo _____ una exposición de arte en el museo y
_____ por lo menos un concierto. (ver, oír)
9. Nosotros lo _____ muy bien. (pasar)



Rewrite in the future tense.

1. Alejandra va a pasar una semana en la playa.

2. Yo voy a ir con ella.

3. Nosotros vamos a tomar el sol y nadar.

4. Yo voy a aprender a esquiar en el agua.

5. Alguien me va a dar unas lecciones.

6. Pedro va a aprender a bucear.

7. Y nosotros vamos a comer mucho pescado.

8. ¿Dónde vas a pasar el verano?

9. ¿Vas a estar con unos amigos?

10. Ustedes se van a divertir mucho, ¿no?



Rewrite in the future tense.

1. Yo voy al museo y él va al concierto.

2. Yo veo una exposición de arte y él oye un concierto.

3. ¿Cuánto tiempo pasas en la ciudad?

4. ¿A qué hotel van ustedes?

5. ¿Les cuesta mucho el hotel?

6. ¿Cuándo vuelven ustedes a casa?

Futuro de los verbos irregulares

A Choose the correct verb form.

1. Todos nosotros (podrán, podremos) hacerlo.
2. ¿Quién (pondré, pondrá) la mesa?
3. ¿Cuándo (vendrás, vendrán) los invitados?
4. ¿A qué hora (saldrás, saldrán) tú?
5. Ustedes (tendremos, tendrán) la oportunidad de pasar un rato juntos.

B Complete with the correct form of the future tense of the indicated verb.

1. Yo _____ que ir a comprar las entradas. (tener)
2. ¿Cuándo _____ tú ir? (poder)
3. Yo _____ ir mañana. (poder)
4. ¿_____ tú conmigo? (Venir)
5. Sí, nosotros _____ a las cinco, ¿de acuerdo? (salir)

C Complete with the correct form of the future tense of the indicated verb.

1. Ellos _____ un viaje a España. (hacer)
2. Yo les _____ todo lo que _____ que ver.
(decir, tener)
3. Yo sé que Carlos _____ ir al museo del Prado. (querer)
4. Él _____ ver los cuadros de Goya, Velázquez y Murillo. (querer)

D Complete with the future tense.

1. No puedo hoy y no _____ mañana tampoco.
2. Ellos no vienen hoy y no _____ mañana tampoco.
3. No se lo decimos hoy y no se lo _____ mañana tampoco.
4. No lo haces hoy y no lo _____ mañana tampoco.
5. Ella no sale hoy y no _____ mañana tampoco.
6. No lo pongo en orden hoy y no lo _____ en orden mañana tampoco.
7. No lo tenemos que hacer hoy y no lo _____ que hacer mañana tampoco.



Rewrite in the future tense.

1. Ellos hacen un viaje a México.

2. Yo voy con ellos.

3. Salimos del aeropuerto de JFK en Nueva York.

4. Nuestro vuelo sale a las dieciséis horas.

5. Vamos al aeropuerto en taxi y yo pongo las maletas en la maletera del taxi.

6. El taxista no me puede ayudar.

7. Salimos de casa al mediodía porque no queremos llegar tarde al aeropuerto.

8. Y tenemos que estar en el aeropuerto por lo menos dos horas antes de la salida de nuestro vuelo.

Los pronombres con el infinitivo y el gerundio



Rewrite the sentences putting the pronouns before the helping verb.

1. No podemos hacerlo ahora.

2. ¿Quieres comprarlo?

3. Sí, porque quiero dárselo a mi amigo.

4. El mesero está sirviéndonos la comida ahora.

5. Estoy hablándole.

6. Hay un problema y él está explicándomelo.

B Rewrite each statement two ways using object pronouns.

1. No quiero hacer el trabajo.

2. Tengo que leer los libros en una semana.

3. Puedo terminar el primero mañana.

4. Estoy leyendo el libro ahora.

5. Tengo que devolver los libros a José el lunes.

6. Tenemos que recordar la información.

7. Estamos escribiendo los detalles ahora.

8. Voy a dar la información a Elena.

9. Tengo que llamar a Elena mañana.

Integración

¡A leer más!

- A** Read the following article.

Aumentará la producción de manzanas en Coahuila

SALTILLO, Coahuila (Notimex) • La Unión de Fruticultores de la Sierra de Arteaga prevé cosechar este año 2 millones de cajas de manzana, 700 mil más que las producidas el año pasado, informó su presidente, Aberlardo Aguilar Valdés.

En entrevista, precisó que el año pasado la producción de pequeños propietarios y huertas ejidales fue de 1,3 millones de cajas, debido a la sequía y a la corta temporada de invierno.

Comentó que el principal problema que enfrentan actualmente los fruticultores de la Sierra de Arteaga es la sequía, pues desde hace meses no llueve y el agua en los pozos es insuficiente para regar los manzanos.

- B** Answer according to the article.

1. ¿Qué serán los miembros de la Unión de Fruticultores de la Sierra de Arteaga?

2. ¿Quién es el Sr. Aguilar Valdés? _____

3. ¿Qué cantidad de fruta van a producir este año? _____

4. ¿Cuánto produjeron el año pasado? _____

5. ¿De qué fruta trata el artículo? _____

- C** Explain in English.

1. You have not learned the word **sequía**. What did you determine it means?

2. What information helped you guess the meaning?

- A** Read the following article.

Los peatones en los accidentes

Montevideo • Están en las esquinas esperando para cruzar, poniendo un pie hacia delante aun si el tráfico no ha terminado de pasar, aun si la luz está roja, aun si están a mitad de la cuadra... Son las personas más vulnerables de la calle y de las rutas, ya que por culpa de ellas, o de los conductores¹, siempre son ellas mismas las que tienen más que perder en un accidente. En las ciudades, y en Montevideo en especial, las muertes² de peatones son un tercio del total de accidentes relacionado con vehículos.

A pesar de esto, pienso que hay menos atención para tratar de reducir estas muertes que las de los ocupantes de los vehículos. Cuando se les presta atención en las campañas de Seguridad Vial se enfoca principalmente su comportamiento, aunque los conductores son muchas veces negligentes en las colisiones fatales entre vehículos y peatones. No tenemos cifras exactas de la relación entre muertes de peatones y accidentes de tránsito en nuestro país, pero para comparar podemos decir que en Rusia son el 40%, en Polonia el 38%, en Israel el 36%, y en Inglaterra el 28%.

¹conductores *drivers*

²muertes *deaths*

- B** Explain.

What is the subject of the first sentence of this article? _____

- C** How does the article state the following?

1. saliendo de la acera mientras hay vehículos en la calle

2. el semáforo está rojo

3. no están en la esquina donde hay un cruce

4. por falta de ellas

5. accidentes de tráfico

6. muchas veces son los conductores que causan los accidentes

D Choose the correct statement.

1. a. A veces es a causa de los peatones y otras veces es a causa de los conductores que tienen lugar los accidentes.
b. Es siempre a causa de las acciones de los peatones que tienen lugar los accidentes.
2. a. Por lo general, son los conductores y los ocupantes de su vehículo que tienen más que perder en caso de un accidente.
b. Son los peatones que tienen más que perder en caso de un accidente.
3. a. Se presta más atención a reducir las muertes de los peatones.
b. Se presta más atención a reducir las muertes de los ocupantes de los vehículos.

E List at least eight cognates that appear in this article.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Tarea

¿La ciudad o el campo?

Task Imagine that your teacher has asked you to write two paragraphs in Spanish comparing and contrasting country living and city living for teens in Mexico and the United States, and expressing your preference. In order to help you learn about the topic, your teacher has provided you with a copy of e-mails written by an American girl and a Mexican boy.

How Read the instant messages between Marta from Denver, Colorado, and Paco, from Capula, Mexico.

- While you read, take notes about the content of their e-mails in the chart. Your notes do not have to be in complete sentences.
- Use the information in the chart to write a paragraph that compares and contrasts Marta and Paco's lives. Then tell where you prefer to live—in the city or in the country—and explain why. Be sure to check your paragraph for correct grammar, word choice, and spelling.

EL E-MAIL DE MARTA:

Hola Paco,

Me llamo Marta. Vivo en Denver, la ciudad más grande de Colorado. Mi familia vive en una casa cerca del río Platte y lo puedo ver desde la ventana de mi dormitorio. También puedo ver los rascacielos de la ciudad, el zoológico, las avenidas anchas y las carreteras principales de nuestra ciudad. Aquí en el verano hace mucho sol y mucho calor y hay muchas flores en los parques. Mi dormitorio está al lado del dormitorio de mi hermano, Carlos. Cada semana tengo unos quehaceres de la casa. Yo limpio el baño, doy de comer al gato y lavo los platos. Para la cena, normalmente tomamos una ensalada, papas y algún tipo de carne, pero mi comida favorita es la «pasta alfredo». Cuando termino con mis quehaceres, me gusta pasar tiempo con mis amigos en la centro comercial o en un café muy bueno que no está lejos de mi casa. Mis amigos y yo salimos cada viernes por la noche porque nos gusta escuchar música. Me gusta mucho vivir en Denver porque hay mucho que hacer con mis amigos y mi familia. Tenemos un equipo profesional de baloncesto y nos gusta ir a los partidos. La cosa que a mí no me gusta de Denver es que siempre hay muchos peatones y mucho tráfico. También hay un semáforo en cada esquina de la ruta y gastamos mucho tiempo en el carro. También hay muchos carros y autobuses y la contaminación es un problema muy serio.

Mis padres trabajan en el centro de la ciudad. Mi padre es dueño de una librería y mi madre es abogada. Son unos padres

Alemania y su vida era muy similar a la mía porque vivían en unas grandes ciudades europeas. Llegaron a Colorado en 1850 porque había tierra gratis aquí. Estoy en el tercer año del colegio Grant. Mi escuela es muy grande y mis clases también. Hay muchos clubes y deportes y se puede involucrar en muchas cosas después de las clases. Cuando me gradúe espero asistir a una universidad aquí en Colorado para estudiar la música y ser profesora.

Saludos,
Marta

EL E-MAIL DE PACO:

Hola Marta,

Me llamo Paco. Soy de México y vivo en un pueblo pequeño en las afueras de Guanajuato en el estado de Guerrero. Mi pueblo se llama Capula. Alrededor de mi casa hay muchos campos de trigo y huertas de vegetales y frutas porque vivo en una región agrícola. Vivo con mi familia. Somos seis personas—mi mamá, mi papá, mis dos hermanas, mi hermanito y yo. Mi hermanito y yo compartimos un cuarto. Desde nuestra ventana se pueden ver los campos y otras casas. Mis quehaceres cada semana son de ayudar a mi papá con el trabajo en los campos y de cuidar a las gallinas, vacas y caballos que tenemos al lado de la casa. A veces también tengo que poner la mesa para el almuerzo. Para nosotros el almuerzo es la comida más grande y normalmente comemos una sopa de verduras, frijoles, arroz y pollo o carne. Mi plato favorito son los tamales pero mi mamá solamente los hace para fiestas especiales. Para divertirme con mis amigos voy a la plaza de nuestro pueblo a las siete de la tarde para caminar con amigos y hablar de nuestras actividades del día. Las calles del pueblo son muy estrechas y no hay donde aparcar. Los turistas tienen que dejar los carros y los camiones en el parqueo cerca de la plaza. Tengo un amigo que tiene unos videojuegos y a veces vamos a su casa para jugar. Me gusta mucho vivir en Capula porque conozco a todos de mi pueblo y la vida aquí es muy tranquila. Sobre todo me gustan los meses de lluvia porque todo se pone muy verde y bonito. Lo que no me gusta es que a veces tengo mucho trabajo y no tengo mucho tiempo para estar con mis amigos.

Mi papá es campesino y mi mamá siempre está en casa. Los vecinos siempre le piden hacer tamales para fiestas porque la conocen como buena cocinera en mi pueblo. Mis antepasados eran de esta región de Michoacán. Su estilo de vida era muy similar al mío porque eran campesinos también. Asisto a una

escuela secundaria en Guanajuato. En mi pueblo solo tenemos una escuela primaria. Me gusta ir a Guanajuato para conocer a más personas. Cuando me gradúe de la escuela secundaria quiero asistir al Instituto Tecnológico de Guanajuato. Quiero estudiar agricultura y tienen un buen programa allí.

Un saludo cordial,

Paco

	Marta	Paco
¿Dónde vive?		
¿Cómo es el lugar?		
¿Qué hay cerca de su casa?		
¿Cómo es el clima?		
¿Qué actividades hay para el tiempo libre?		
¿De dónde son sus antepasados (ancestros) y parientes?		
¿Qué trabajos tienen sus padres?		
¿Cómo es su escuela?		
¿Cuáles son sus deseos para el futuro?		

Nombre _____ Fecha _____

CAPÍTULO 8 Ciudad y campo

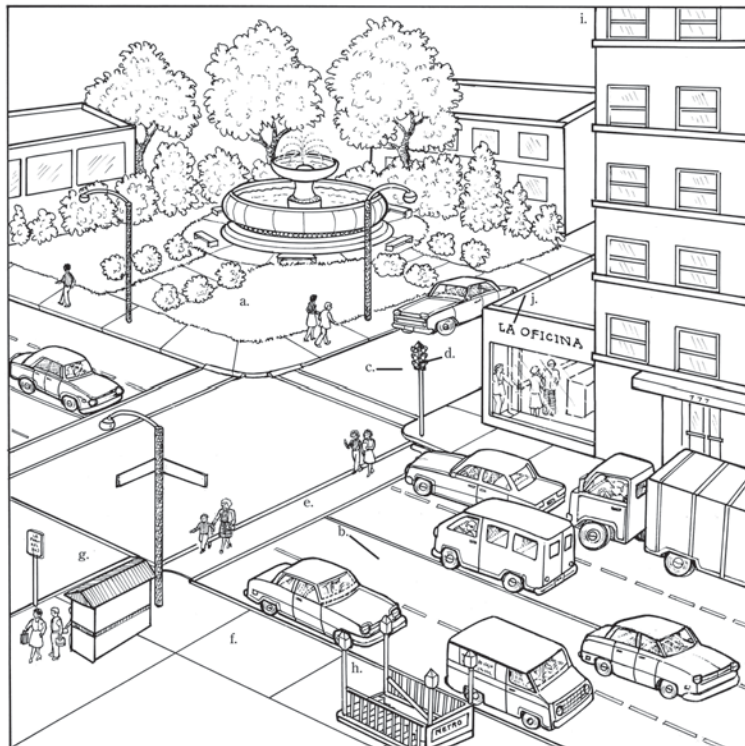
Vocabulario 1

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

	correcta	incorrecta
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐
7.	☐	☐
8.	☐	☐

Actividad C Look, listen, and choose.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Actividad D Listen and choose.

- | | sí | no |
|-----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |
| 9. | ☐ | ☐ |
| 10. | ☐ | ☐ |

Actividad E Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c
6. a b c

Vocabulario 2

Actividad F Listen and repeat.

Actividad G Listen and choose.

- | | correcta | incorrecta |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |

Actividad H Listen and choose.

- | | |
|--------------------|------------------|
| _____ la cosecha | _____ el cerdo |
| _____ la siembra | _____ la gallina |
| _____ la finca | _____ el maíz |
| _____ el campesino | _____ la vaca |

Actividad I Listen and answer.

Actividad J Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |

Gramática

Actividad A Listen and choose.

- | | presente | pretérito | futuro |
|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10. | ☐ | ☐ | ☐ |

Actividad B Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

Actividad C Listen and speak.

Actividad D Listen and speak.

Actividad E Listen and answer.

1. a las siete y media
2. a las tres
3. en la cafetería de la escuela
4. sí
5. sí

Actividad F Listen and choose.

	ayer	mañana
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐
7.	☐	☐
8.	☐	☐
9.	☐	☐
10.	☐	☐

Actividad G Listen and answer.

Actividad H Listen and speak.

Actividad I Listen and speak.

Actividad J Listen and speak.

Actividad K Listen and speak.

Actividad L Listen and answer.

Actividad M Listen and answer.

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |

Lectura cultural

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

1. ☐ Muchas ciudades latinoamericanas tienen un casco antiguo.
2. ☐ La plaza se llama casi siempre el Zócalo.
3. ☐ No hay edificios en la plaza del casco viejo.
4. ☐ En el casco antiguo se ve mucha influencia de la época colonial.
5. ☐ En los barrios modernos hay condominios donde vive la gente de las clases media y alta.
6. ☐ Los parques son populares en las ciudades latinoamericanas.
7. ☐ En las afueras de las ciudades hay muchos barrios muy elegantes.
8. ☐ Los latifundios son grandes extensiones de tierra.
9. ☐ Los latifundios siempre estaban en las manos de los campesinos pobres.
10. ☐ Afortunadamente la sobrepoblación no es un problema en las ciudades de Latinoamérica.

Lectura—Un poco más

Actividad A Listen.

Integración

¡A escuchar más!

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and write.

1. How does Sandra indicate that Buenos Aires seems very European?

2. What is **la calle Florida**?

3. What information did you learn about the Argentine pampas?

4. What problem was mentioned about the poor?

Actividad C Listen and choose.

- | | ciudad | campo | | ciudad | campo |
|----|--------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ | 6. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ | 7. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ | 8. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ | 9. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ | 10. | ☐ | ☐ |

Repaso acumulativo

Actividad A Listen and choose.

- | | pasado | futuro | | pasado | futuro |
|----|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ | 5. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ | 6. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ | 7. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ | 8. | ☐ | ☐ |

¿Vas en carro?

CAPÍTULO

9

¿Vas en carro?

Vocabulario 1

A Choose the correct word.

1. (La entrada, El rótulo) indica que no puedes rebasar.
2. No puedes rebasar cuando hay una línea (continua, cortada).
3. (Una carretera, Una autopista) tiene mayor número de carriles en cada sentido.
4. Hay solo (un carril, una velocidad) en cada sentido en la carretera nacional.
5. El margen a lo largo de una carretera o autopista es (el arcén, el carril).
6. Donde se encuentran o se cruzan dos calles es (una cuadra, una bocacalle).
7. Si quieres usar el parquímetro tienes que (meter, salir) una moneda.
8. Cuando estacionas el carro en la calle debes poner el tiquete en (la multa, el parabrisas).
9. Debes ir en la dirección contraria. Tienes que (doblar, dar la vuelta).
10. Si quieres tomar la autopista, tienes que pagar (el peaje, la garita).

B Match words that mean more or less the same thing.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. _____ despacio | a. el acotamiento |
| 2. _____ reducir | b. un cruce |
| 3. _____ meter | c. poner |
| 4. _____ el mapa | d. la dirección |
| 5. _____ una cuadra | e. no rápido, lentamente |
| 6. _____ una bocacalle | f. pasar |
| 7. _____ el peaje | g. una manzana |
| 8. _____ la cabina | h. bajar |
| 9. _____ el arcén | i. la garita |
| 10. _____ adelantar | j. el plano |
| 11. _____ el sentido | k. la cuota |



Correct the false statements.

1. Hay una garita de peaje en el rótulo.

2. El peaje indica el límite de velocidad.

3. Un camino es más grande que una carretera.

4. Una línea cortada indica que está prohibido adelantar otro vehículo.

5. El carril está al margen (al lado) de la carretera.

6. Debes ir más rápido al llegar a una bocacalle.

7. Tienes que pararte cuando hay una luz verde.

8. Si quieres ir en dirección contraria tienes que doblar.

9. Si quieres ir a la izquierda tienes que dar la vuelta.



On pages 266–267 of your textbook (in the **Vocabulario 1** section), some friends tell other friends what to do. Look for what they tell them and complete the following sentences.

1. _____ el peaje.

2. _____ una moneda en el parquímetro.

3. _____ el tiquete en el parabrisas.

4. ¡_____ cuidado!

5. _____ la vuelta.

6. _____ derecho.

7. _____ a la izquierda.

8. _____ de la autopista.

E Use each of the following in an original sentence.

1. la garita de peaje

2. el rótulo

3. el carril

4. adelantar(se)

5. una cuadra

6. el parquímetro

F Choose.

1. ¿Cuál es otra manera de expresar «te clavarán con una multa»?

a. Te darán una multa.

b. Darás una multa.

2. ¿Quiénes te darán una multa si no pagas para aparcar?

a. los parquímetros

b. los agentes de policía

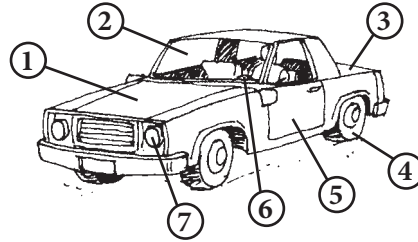
G Explain.

Dice que José es muy tacaño. ¿Por qué es tacaño? ¿Qué no le gusta hacer?

Vocabulario 2

A Identify the parts of a car.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



B Name three types of vehicles.

1. _____
2. _____
3. _____

C Complete with an appropriate word or expression.

1. Un _____ tiene cuatro puertas. Por lo general un coche o carro _____ tiene solamente dos.
2. Para poder manejar o conducir un carro el conductor tiene que tener _____.
3. Debes poner _____ si vas a doblar a la derecha o a la izquierda. No tienes que poner _____ si vas a seguir derecho (recto).
4. Hay que poner los _____ si vas a parar el carro.
5. Mucha gente pone un plano de la ciudad en la _____.
6. Tienes que _____ el _____ de gasolina si está casi vacío.
7. Tienes que poner aire en _____.
8. Si tienes un _____ tienes que _____ la llanta. Es importante tener siempre en la maletera _____ y _____.

D Give a related word.

1. conducir _____
2. convertir _____
3. frenar _____
4. dirección _____
5. los guantes _____
6. la maleta _____
7. deporte _____
8. permitir _____

Gramática

Imperativo familiar—formas regulares

A Complete with the **tú** command.

1. _____ con cuidado. (conducir)
2. _____ adonde vas. (mirar)
3. _____ la autopista. (tomar)
4. _____ el peaje. (pagar)
5. _____ derecho. (seguir)

B Complete with the **tú** command.

1. Primero _____ el motor. (prender)
2. Luego _____ derecho hasta la esquina. (seguir)
3. _____ delante del cruce. (parar)
4. _____ a la derecha y a la izquierda antes de doblar. (mirar)
5. Ahora _____ a la izquierda. (doblar)
6. _____ el rótulo. (leer)
7. _____ el coche. (estacionar)
8. _____ la puerta. (cerrar)
9. _____ una moneda en el parquímetro. (meter)



Answer as in the model using the **tú** command.

MODELO —¿Leo el mapa?
—Sí, lee el mapa.

1. ¿Entro en la carretera municipal?

2. ¿Pago el peaje?

3. ¿Manejo más rápido?

4. ¿Adelanto otro carro en el carril izquierdo?

5. ¿Vuelvo al carril derecho?

6. ¿Sigo derecho hasta la salida?

D Rewrite, changing the noun to an object pronoun.

1. Sube la maleta.

2. Baja la velocidad.

3. Paga el peaje.

4. Escribe las direcciones.

5. Espera a Juan.

6. Dáme el plano.

7. Pásame los panecillos.

8. Devuélveme el dinero.

E Rewrite with the **tú** command.

1. Favor de hablarme.

2. Favor de pagarlo.

3. Favor de pásarmelo.

4. Favor de escribírsela.

5. Favor de leérmelo.

6. Favor de cerrarlo.

7. Favor de empezarlo.

8. Favor de ayudarme.

Imperativo familiar—formas irregulares

A Complete with the **tú** command.

1. _____ las maletas. (hacer)
2. _____ temprano. (salir)
3. _____ a la gasolinera. (ir)
4. _____ gasolina sin plomo en el tanque. (poner)
5. _____ cuidado en la autopista. (tener)
6. _____ bueno con los otros conductores. (ser)

El condicional

A Choose the correct verb form.

1. Yo le (hablaría, hablarías) pero él no me (hablaría, hablarían).
2. Ella (iría, irían) pero nosotros no (irían, iríamos).
3. Tú lo (pagarían, pagarías) pero ellas no lo (pagarías, pagarían). (Sería, Serían) demasiado tacaños.
4. Ustedes me lo (vendería, venderían) pero yo no se lo (compraría, comprarían).
5. Como siempre tú (volvería, volverías) tarde y los otros (volverías, volverían) temprano.

B Answer as in the model.

MODELO —Yo lo haré. (ellos)
—Sí, tú lo harías pero ellos no lo harían.

1. Yo saldré. (ella)

2. Tú se lo dirás. (ellos)

3. Nosotros vendremos. (tú)

4. Ellos lo harán. (nosotros)

5. Tú lo tendrás. (ella)

6. Ellas podrán. (yo)

Nombre _____ Fecha _____

C Write at least six things you would do if you could. Then tell who else would do it.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Integración

¡A leer más!

A Read the following tips for highway traveling.

Si viajas por carretera

La Policía Federal Preventiva (PFP) está para auxiliarte en tu viaje por las carreteras del país. En ellas puedes encontrar puntos de revisión temporal instalados por la PFP, la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) y policías estatales y/o municipales.

¿Qué debo hacer para tener un viaje seguro? Planea tu viaje. Solicita información en las organizaciones y agencias turísticas. Traza tu itinerario, teniendo en cuenta todos los lugares que vas a visitar. Respeta las disposiciones, señalamientos y reglas de circulación.

Revisa tu vehículo. Que los neumáticos cuenten con alineación y balanceo, que funcionen correctamente el sistema de dirección, frenos, mangueras y escape. Lava el parabrisas, revisa las luces y los niveles de líquidos: batería, radiador, aceite y frenos. Asegúrate que cuentas con el equipo de emergencia necesario: lámpara de mano, botiquín, extintor, herramientas, llanta de refacción, gato hidráulico y llave de cruz.

¿Qué documentos debo traer para viajar en carretera? Permiso vigente de la importación temporal de tu vehículo, con el holograma correspondiente pegado al parabrisas, y tu licencia de conducir vigente de cualquier país. Si eres extranjero, además, la documentación que acredite tu calidad migratoria.

B Answer each question.

1. ¿Cuál es el objetivo que tiene la Policía Federal Preventiva en México?

2. ¿Es necesario tener una licencia de conducir mexicana?

C Write a list in English of some things a driver should do to assure a safe journey.

- A** Read this announcement that appeared recently in a Florida newspaper.

Las barreras para los usuarios del SunPass están siendo eliminadas para que los conductores paguen el peaje manejando a alta velocidad. Quienes paguen en efectivo tendrán que salirse de la vía y luego ingresar nuevamente a la carretera.

- B** Explain in English the effect the information in the notice will have on Florida drivers.

- C** What do you think SunPass is? Do you have something like it in your state?

- D** Give the Spanish equivalents.

1. toll gates _____
2. in cash _____
3. re-enter _____

- E** What do you think **la vía** refers to in the announcement?

- a. la autopista
- b. el carril

- F** What term is used to express **otra vez** or **una vez más**?

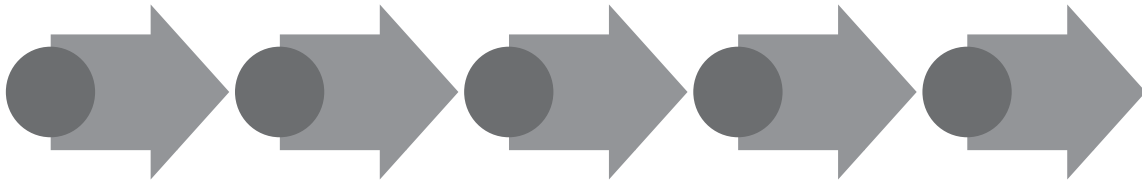
Tarea

Las direcciones

Task You are living and studying in a town in Mexico for a semester. While there, a Mexican friend from another town that you met on an excursion is coming to visit. Unfortunately, you have an exam that day and cannot meet the friend when he or she arrives. You need to write your friend an e-mail with directions to a place where you will meet after your exam.

How

- Write an e-mail or send a text message with a set of directions to a meeting place for you and your friend.
- Create a map of the center of the town (or go to the Internet for an actual map) labeling the streets, stop lights, cross streets, and at least five important buildings that are usually found in a Mexican town. The map must include the bus station where your friend will be arriving.
- As you write the directions and create the map, be sure to include some of the sites your friend will pass along the way. This will help him or her follow the directions and the map.
- Use the diagram below to help you plan out your e-mail directions.



- Draw your map in the space below. Then write your e-mail (text message) that explains why you cannot be there to meet him/her and giving directions to your meeting place.

¿Vas en carro?

Vocabulario 1

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

	correcta	incorrecta
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐
7.	☐	☐
8.	☐	☐
9.	☐	☐
10.	☐	☐

Actividad C Listen and choose.

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b
5. a b

Actividad D Listen and choose.

	sí	no
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐

Actividad E Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

Vocabulario 2

Actividad F Listen and repeat.

Actividad G Listen and choose.

- | | sí | no |
|-----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |
| 9. | ☐ | ☐ |
| 10. | ☐ | ☐ |

Actividad H Look, listen, and choose.

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| _____ el conductor | _____ las direccionales |
| _____ las gomas | _____ el capó |
| _____ la guantera | _____ el permiso de conducir |
| _____ la gata | _____ un camión |

Actividad I Listen and repeat.

Gramática

Actividad A Listen and answer.

Actividad B Listen and speak.

Actividad C Listen and speak.

Actividad D Listen and answer.

Actividad E Listen and speak.

Actividad F Listen and answer.

Actividad G Listen and choose.

	futuro	condicional
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐
7.	☐	☐
8.	☐	☐

Actividad H Listen and choose.

- | | | |
|----|-------|-------|
| 1. | oír | ir |
| 2. | hacer | haber |
| 3. | decir | dar |
| 4. | salir | saber |
| 5. | dar | decir |

Actividad I Listen and answer.

Actividad J Listen and speak.

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |

Lectura cultural

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and write.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Lectura—Un poco más

Actividad A Listen.

Integración

¡A escuchar más!

Actividad A Listen.

Actividad B Listen, choose, and write.

1. Who do you think sponsored this announcement?
 - a. the police in a town in Spain
 - b. a corporation of Spanish highway rest stops
 - c. a group of service stations
2. What do you think «previsiones» refers to?
 - a. provisions you may need
 - b. warnings
 - c. alternative plans
3. What are some services available in the service areas?

Actividad A Listen and choose.



	sí	no
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐
7.	☐	☐

CAPÍTULO
10

Cocina hispana

CAPÍTULO 10 Cocina hispana

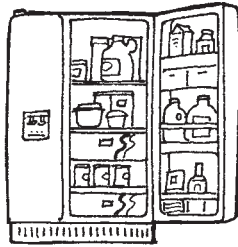
Vocabulario

A Insert the correct verb infinitive and choose the correct completion.

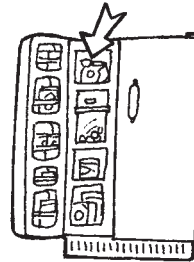
la parrilla pedacitos la sartén la cazuela la olla rebanadas

1. _____ las papas fritas en _____
2. _____ el agua en _____
3. _____ el pollo en _____
4. _____ la salsa en _____
5. _____ el pepino en _____
6. _____ el ajo en _____

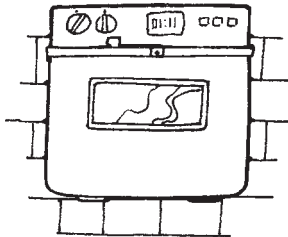
B Identify each item.



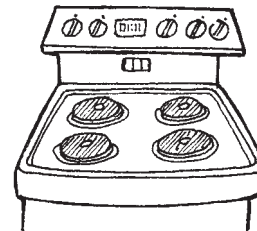
1. _____



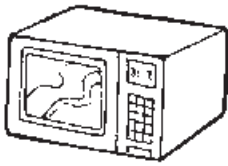
2. _____



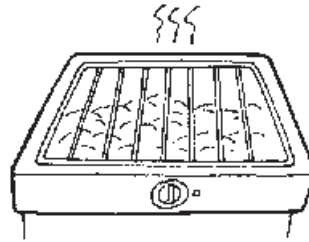
3. _____



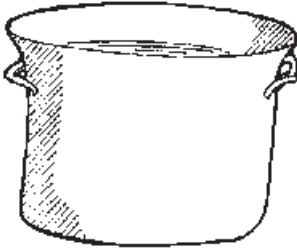
4. _____



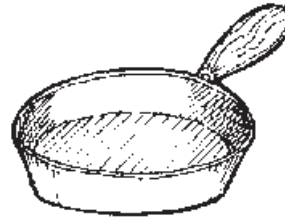
5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

C Complete with an appropriate word.

1. _____ o _____ de pollo
2. _____ de pan
3. _____ de ternera
4. _____ de jamón
5. _____ de cerdo

D Give the items being described.

1. redonda y de color blanco o amarillo

2. elongada y de color naranja; se pela

3. de color verde; se pela y se usa frecuentemente en una ensalada (hay dos respuestas)

4. bastante pequeño; generalmente de color blanco; se pela y luego se corta en pedacitos;
se usa en muchas recetas para darles sabor a muchos platos

E Make the following lists.

1. comestibles que se puede freír

2. comestibles que puedes o debes poner en el congelador

3. comestibles que puedes hervir

4. comestibles que puedes asar

F Write a sentence about each illustration.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

G Write a description of a kitchen and some activities that take place there.

Gramática

El subjuntivo

A Complete.

	presente del indicativo él....	presente del subjuntivo que él....
1. hablar	_____	_____
2. cocinar	_____	_____
3. preparar	_____	_____
4. comer	_____	_____
5. beber	_____	_____
6. leer	_____	_____
7. vivir	_____	_____
8. escribir	_____	_____

B Complete.

	presente del indicativo yo....	presente del subjuntivo que yo....
1. salir	_____	_____
2. hacer	_____	_____
3. poner	_____	_____
4. traer	_____	_____
5. tener	_____	_____
6. decir	_____	_____
7. conducir	_____	_____

C Complete the following sentences with the correct form of the indicated verbs.

- Sus padres quieren que él _____ (estudiar)
 _____ (aprender)
 _____ (vivir con ellos)
 _____ (no salir)
 _____ (tener amigos)
- Nuestro profesor quiere que nosotros _____ (escuchar)
 _____ (hablar)
 _____ (comprender)
 _____ (escribir bien)

Nombre _____ Fecha _____

_____. (hacer tareas)

_____. (ir a clase)

3. Yo quiero que tú _____ (llamar)

_____ (visitar)

_____ (leer la novela)

_____ (salir conmigo)

_____ (saber la verdad)

4. Mis amigos quieren que yo _____ (estar)

_____ (dar una fiesta)

_____ (invitar a todos)

_____ (ir)

_____ (no salir)

D Complete to form three different sentences.

1. Yo quiero que ellos _____

2. Y ellos quieren que yo _____

3. ¿Él quiere que tú _____?

_____?

_____?

4. Y, ¿qué quieres que él _____?

_____?

_____?

5. Nosotros queremos que ustedes _____

6. Y ustedes quieren que nosotros _____

El imperativo formal

A Match the infinitive with the **usted** command form.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. _____ cocinar | a. sirva usted |
| 2. _____ pelar | b. añada usted |
| 3. _____ rebanar | c. cocine usted |
| 4. _____ comer | d. revuelva usted |
| 5. _____ añadir | e. coma usted |
| 6. _____ servir | f. ponga usted |
| 7. _____ revolver | g. pele usted |
| 8. _____ poner | h. rebane usted |

B Change the **usted** commands in Activity A to the **ustedes** form.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

C Write the following in the negative.

1. Prepare usted la comida.

2. Lea usted la receta.

3. Ase las chuletas.

4. Pique el ajo.

5. Pele los pepinos.

6. Fría el pollo.

D Complete with the correct form of the formal (**usted**) command of the indicated verb.

1. _____ usted la receta. (leer)
2. _____ usted las legumbres. (lavar)
3. _____ usted las latas. (abrir)
4. _____ usted las cebollas. (picar)
5. _____ usted el agua. (hervir)
6. _____ usted el ajo. (añadir)
7. _____ usted las chuletas. (freír)
8. _____ usted los huevos. (revolver)
9. _____ usted la cazuela. (tapar)

E Form sentences as in the model.

MODELO el pan / cortar en pedazos / rebanar →
No corte el pan en pedazos. Rebánelo.

1. las chuletas / fríar / asar

2. las zanahorias / picar / pelar

3. el pollo / asar / freír

4. la olla / tapar / destapar

El imperativo familiar—formas negativas

A Indicate if the sentence is a command or not.

	command	not a command
1. No me hables.	☐	☐
2. No lo preparas.	☐	☐
3. No lo comas.	☐	☐
4. No lo subes.	☐	☐
5. No lo frías.	☐	☐
6. No lo cortes.	☐	☐

B Rewrite in the negative.

1. ¡Habla!

2. ¡Háblame!

3. ¡Compra!

4. ¡Cómpralos!

5. ¡Vende!

6. ¡Véndemelo!

7. ¡Sube!

8. ¡Súbelo!



Rewrite in the negative.

1. Ponlo aquí.

2. Hazlo.

3. Dímelo.

4. Vete.

5. Dámela.

Integración

¡A leer más!

- A** Read the advertisement from a store in Madrid.

MENAJE

Rallador, cortador de varios usos, de 51,00 a **29,95**

Batería de cocina de 8 piezas, de acero vitrificado. Varios decorados. Exclusiva, de 88,95 a **64,95**

Asadora de aluminio antiadherente de 51,00 a **29,95**

Juego de 3 sartenes de 18, 22 y 26 cm. Aluminio antiadherente. Exclusiva, de 39,95 a **24,95**

Juego de 17 cuchillos de cocina. Exclusivos, de 48,95 a **24,95**

Sartén doble. Con tapa de cristal. En aluminio antiadherente, de 77,65 a **54,95**

El Corte Inglés

B How does the advertisement express the following words?

1. grater

2. set (of pots)

3. set (of knives)

4. aluminum

5. grill

6. steel

7. glass cover

8. nonstick

C Answer in Spanish according to the advertisement.

1. ¿Cuántos piezas hay en la batería de cocina?

2. ¿Cuántas sartenes hay en el juego? ¿De qué tamaños son?

3. ¿Cuántos cuchillos hay en el juego?

4. ¿Cuál fue (en euros) el precio original del rallador?

5. ¿Cómo son las ollas?

Tarea

Una comida hispana

Task You and two friends have decided to prepare a vegetarian Spanish meal for your parents. You have spoken to your Spanish teacher, who recommended some dishes that are simple and easy to prepare. He or she would also like you to present your recipes to the class in Spanish for more practice using what you have learned this year.

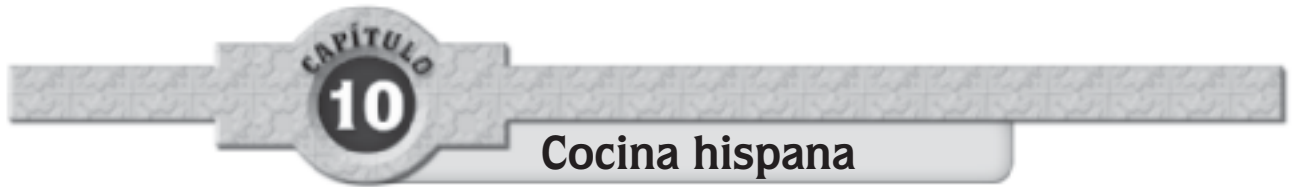
How

- To get started, search the web to find the recipes and the steps you will need to follow to prepare:
 - **Aceitunas a la madrileña** for an appetizer
 - **Frijoles (habichuelas) con arroz** for the main course
 - **Flan** for dessert
 - **Café con leche** for the after-dinner beverage
- Use the diagram below to organize the foods you will need and the steps you will follow to create your part of the meal. Add more steps to the diagram if you need to.

1°	
2°	
3°	
4°	
5°	

- Prepare your presentation for the class in Spanish using as many of the vocabulary words from this chapter as you can. Be sure to check your paragraph for correct grammar, word choice, and spelling.

Nombre _____ Fecha _____



Vocabulario

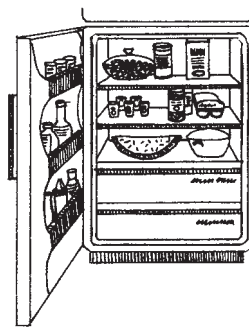
Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

	correcta	incorrecta
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐
7.	☐	☐
8.	☐	☐
9.	☐	☐
10.	☐	☐

Actividad C Listen and choose.

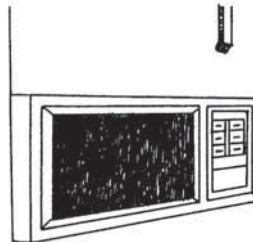
















Actividad D Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

Actividad E Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |

Gramática

Actividad A Listen and speak.

Actividad B Listen and answer.

Actividad C Listen and answer.

Actividad D Listen and speak.

Actividad E Listen and answer.

Actividad F Listen and answer.

Actividad G Listen and answer.

Actividad H Listen and speak.

Actividad I Listen and answer.

Actividad J Listen and answer.

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ | 5. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ | 6. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ | 7. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ | 8. | ☐ | ☐ |

Integración

¡A escuchar más!

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

Actividad C Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |

Repaso acumulativo

Actividad A Listen and choose.

- | | sí | no | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ | 4. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ | 5. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ | | | |

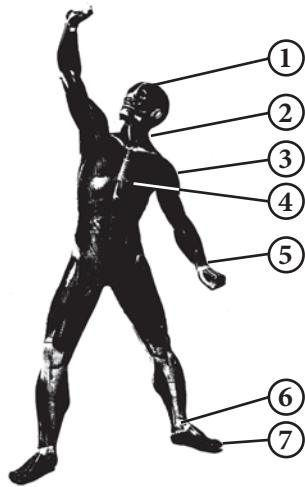
¡Cuídate bien!

CAPÍTULO **11**

¡Cuídate bien!

Vocabulario 1

A Identify each part of the body.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

B Complete with parts of the body you have already learned.

1. No se puede usar las _____ cuando juegas fútbol.
2. Los _____ conectan las manos con el cuerpo.
3. Tenemos cinco _____ en cada mano.
4. Llevo un sombrero en la _____.
5. Llevo zapatos en los _____.
6. Las _____ conectan el cuerpo con el pie.
7. La _____ está en medio de la pierna.
8. No duermo en el estómago, duermo en la _____.

C Indicate if the following statements make sense or not.

	sí	no
1. Es importante que todos hagamos ejercicios para mantenernos en forma.	☐	☐
2. Es importante estirarse antes de hacer muchos ejercicios.	☐	☐
3. Es necesario llevar casco y rodilleras si haces planchas.	☐	☐
4. Mucha gente lleva un buzo cuando hace jogging.	☐	☐
5. Tienes que tener mucha energía para correr en un maratón.	☐	☐
6. Una carrera a campo traviesa es una carrera de corta distancia.	☐	☐
7. El yoga tiene muchos movimientos rápidos.	☐	☐

D Correct any false statements in Activity C.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

E Complete each sentence with an appropriate word.

- Los que _____ en línea llevan dos patines y los que hacen el _____ usan solamente uno.
- El yoga es un ejercicio de _____ y movimientos lentos que liberan el espíritu de _____.
- Un corredor reemplaza a otro en una carrera de _____.
- Una carrera muy larga que tiene muchos participantes es un _____.
- En el gimnasio muchos hacen _____ y otros _____ pesas.

F Give a related word.

1. pesar _____
2. la rodilla _____
3. el descanso _____
4. patinar _____
5. respirar _____
6. mover _____

G Use the following words or expressions in an original sentence.

1. casco y rodilleras

2. practicar el yoga

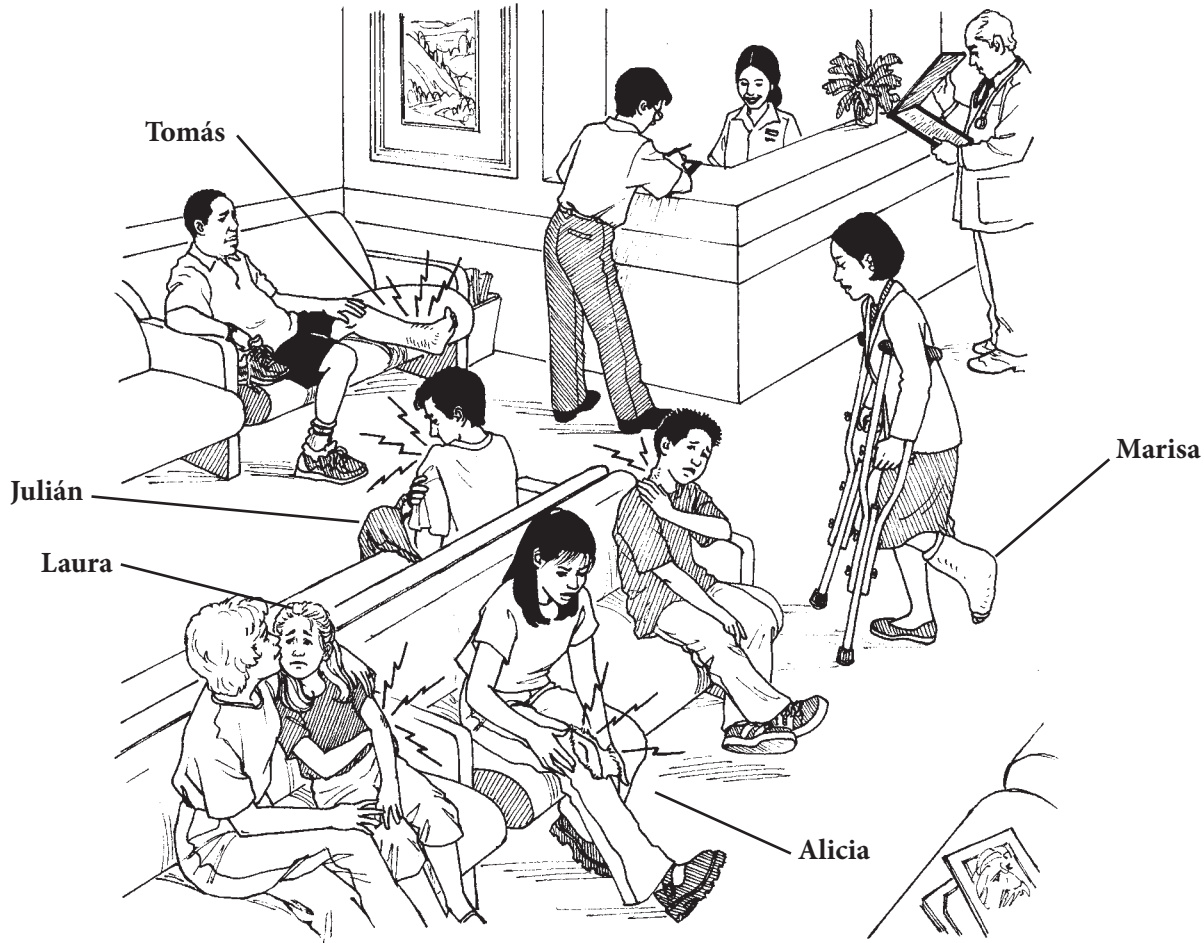
3. hacer jogging

4. correr

5. estirarse

Vocabulario 2

A Look at the illustration and complete the sentences below using the **banco de palabras**.



sala de emergencia
yeso

se cortó
herida

hinchado
se rompió

muletas
daño

1. Alicia _____ la rodilla.
2. El tobillo de Tomás está _____.
3. Marisa anda con _____.
- 4-5. Marisa tiene un _____ porque
_____ el pie.
6. El codo de Laura le duele mucho. Tiene una _____ seria.
7. Julián se hizo _____ al hombro.
8. Todos los pacientes están en la _____.

B Give a related word.

1. herir _____
2. dañar _____
3. la hinchazón _____
4. el dolor _____
5. la cama _____
6. socorrer _____

C Complete each sentence with an appropriate word.

1. Un niño se cayó de la bicicleta y se hizo _____.
2. Llamamos a los socorristas y enseguida llegó una _____.
3. Ellos decidieron que el niño se _____ la pierna.
4. Lo pusieron en una _____ y lo llevaron a la _____ en una ambulancia.
5. En el hospital le tomaron una _____ para determinar si tenía la pierna quebrada.
6. El ortopédico le acomodó el hueso y lo puso en un _____.
7. El _____ ayudó al médico.

D Complete with the missing letters.

El niño se ca_____ó y se torció el tobi_____o. Lo pusieron en una cami_____a y lo
 _____evaron al _____ospital donde el cirujano acomodó el _____ueso y lo puso
 en un _____eso.



Answer about a patient.

1. ¿Por qué tiene el tobillo hinchado?

2. ¿Por qué le tomaron una radiografía?

3. ¿Por qué le tuvieron que reducir el hueso?

4. ¿Por qué tendrá que ir con muletas el niño?

5. ¿Por qué le pone unos puntos el médico?



Write about an imaginary accident.

Gramática

El subjuntivo con expresiones impersonales

A Complete with the correct form of the indicated verb.

1. Es necesario que nosotros _____. (trabajar)
2. Es necesario que nosotros _____. (ganar dinero)
3. Es necesario que nosotros _____. (aprender mucho)
4. Es necesario que nosotros _____. (recibir notas buenas)
5. Es necesario que nosotros _____. (hacer las tareas)
6. Es necesario que nosotros _____. (tener éxito)
7. Es necesario que nosotros _____. (saber los resultados)
8. Es necesario que nosotros _____. (ir)
9. Es necesario que nosotros _____. (estar)

B Rewrite the sentences in Activity A changing the introduction to **Es importante que tú**.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

C Complete with the correct form of the indicated verb.

1. Es mejor que él lo _____. (hacer)
2. Es necesario que nosotros lo _____ mañana. (saber)
3. Es posible que tú no _____. (estar)
4. Es bueno que tú les _____. (hablar)
5. Es difícil que yo lo _____ con ellos. (discutir)
6. Es importante que todo _____ bien. (salir)

D Write sentences as in the model.

MODELO levantar pesos →

No es necesario que ellos levanten pesas.

Es necesario que tú levantes pesas.

1. participar en el maratón

2. correr muchas vueltas

3. hablar con el entrenador

4. hacer planchas

5. ir al gimnasio

E Write an original sentence with each expression. Be sure to use different subjects.

1. es posible que

2. es probable que

3. es imposible que

4. es bueno que

5. es mejor que

6. es importante que

7. es necesario que

¡Ojalá! ¡Quizás! ¡Tal vez!



Write sentences as in the model.

MODELO venir →
—¿Ellos vienen?
—¡Quizás vengan!
—¡Ojalá vengan! Quiero verlos.

1. llegar pronto

2. estar

3. pasar tiempo aquí

4. tener tiempo libre

5. no salir

B Write five things that (perhaps) may happen. Introduce each one with ¡Quizás! or ¡Tal vez!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

C Write five things that you hope will or will not happen. Introduce each sentence with ¡Ojalá!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

El subjuntivo de los verbos de cambio radical

A Complete with the correct form of the indicated verb.

1. Es necesario que nosotros _____. (empezar ahora)
2. Es necesario que nosotros _____. (sentarse)
3. Es necesario que nosotros _____. (no perder)
4. Es necesario que nosotros _____. (volver)
5. Es necesario que nosotros _____. (repetir la pregunta)
6. Es necesario que nosotros _____. (pedir un favor)
7. Es necesario que nosotros _____. (dormir más)

B Write sentences as in the model.

MODELO cerrar →
Quiero que ellos lo cierren, no que tú lo cierres.

1. perderlo

2. encontrarlo

3. sentarse

4. acostarse

5. sentirlo

6. servirlo

C Complete the chart in the present subjunctive.

yo	nosotros	tú	ustedes	él	ellos
pida					
	devolvamos				
		te acuestes			
			duerman		
				pierda	
					sigan

Comparación de igualdad



Write sentences as in the model.

MODELO Roberto es alto. Tomás es alto. →
Roberto es tan alto como Tomás.

1. Teresa es inteligente. Las otras son inteligentes.

2. Maite es atlética. Su hermana es atlética.

3. Alberto es fuerte. Yo soy fuerte.

4. Tú eres prudente. Nosotros somos prudentes.



Write sentences as in the model.

MODELO César tiene muchas clases. Timoteo tiene muchas clases. →
César tiene tantas clases como Timoteo.

1. Ella corre muchas vueltas. Yo corro muchas vueltas.

2. Yo tengo tensión. Tú tienes tensión.

3. Ellos hacen ejercicios. Nosotros hacemos ejercicios.

4. Ustedes tienen cuidado. Ellos tienen cuidado.



Complete the sentences with **tan como** or **tanto como**.

1. Carlos está _____ nervioso _____ Eduardo.

2. Pero Carlos no está _____ enfermo _____
Eduardo.

3. Carlos no tiene _____ dolor _____ Eduardo.

4. Carlos no tiene _____ fiebre _____ Eduardo.

5. Pero Eduardo se va a curar _____ rápido _____
Carlos.

6. Eduardo va a tener que guardar cama _____ días
_____ Carlos.

7. Ahora Eduardo se siente _____ bien _____ Carlos.

8. Carlos está _____ contento _____ Eduardo.

Integración

¡A leer más!

A Read the following selection.

El mejor amigo para salir a correr es... sí, también el perro

Escuchando el chillido de un viento feroz afuera una mañana reciente, trataba de seguir durmiendo. Pero mi labrador de 80 libros—bien despierto—vino a mi cama y pegó su nariz fría contra mi tobillo.

Desde su punto de vista, una tormenta de nieve de abril no es excusa para cancelar nuestra rutina de trotar antes del amanecer. Así que, poco después, estábamos corriendo en medio del hielo y con un sol brillante sobre el lago Michigan.

La experiencia fue estimulante.

Después de décadas de correr con amigos, compañeros de trabajo y parejas, he descubierto que el compañero ideal para correr es el perro.

No son competitivos. La velocidad máxima de uno no es nada al lado de la de los perros, entonces usted nunca trotará demasiado rápido para ellos. Jamás se quejará y mucho menos ridiculizará su lentitud. El único momento en que protestará será cuando usted deje de correr y esa es la clase de estímulo por el que cobran los entrenadores personales.

Hay un creciente aprecio por la compañía a la hora de hacer ejercicio, lo que se refleja en la popularidad de sitios de Internet como exercisefriends.com, que junta a compañeros para actividades atléticas.

Para correr no se necesita de un compañero, pero tras horas sobre un camino, la soledad empieza a tener el sabor del aislamiento. A diferencia de los humanos, por supuesto, los perros no hablan. Pero cualquier corredor que ha tenido compañeros sabe que el silencio no es la peor de las cualidades. Y, contrario a los humanos, los perros no llegan tarde, cancelan ni discuten sobre cuál camino tomar.

Un compañero canino para trotar puede representar beneficios de salud más allá de lo que se logra con la rutina regular de ejercicios. La evidencia científica muestra que tener un perro puede proteger su salud. Una mascota puede reducir la presión arterial, bajar el colesterol y mejorar el estado de ánimo, entre otros beneficios, concluye el sitio de Internet de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por su sigla en inglés).

B Describe based on the information in the article.

1. el tiempo que hacía

2. dónde

3. cuándo

4. cómo le despertó a su dueño el perro

C Answer each question.

1. ¿Por qué razones se considera el perro el compañero ideal para correr?

2. ¿Qué dice el autor del artículo sobre el silencio?

3. ¿Cómo pueden las mascotas beneficiar nuestra salud?

D Do you have a pet? If not, think of someone who does. Write how you can (or cannot) relate to the information in the article.

A Read the following ads about fitness centers.



ACUATICA nelson vargas
family fitness center®

Practica el deporte de unir a tu familia

- Natación
- Spinning
- Pesas
- Cardio
- Jazz
- Yoga
- Pilates
- Tae kwon do
- Aquaeróbics
- Spa

(Véase también natación y tae kwon do)

www.anv.com.mx

Puebla - Sirio 2909 Unidad Territorial Atlitxayótl,
Frente al complejo cultural Siglo XXI / puebla@anv.com.mx
(222) - 231 76 00 • 231 76 76 • 231 76 43 • 231 76 06



FAM GYM CONDADO

GIMNASIA INFANTIL
Para niños y niñas de 2 años en adelante
GYM 1 • 23 Poniente No.1105
(entrar por la Privada)
(222) 293 - 6793 • (044-222) 293-8249

GIMNASIA ACROBATICA
GYM 2 • Calle Puebla No.5757
Col. El Cerrito, Puebla, Pue.
(222) 245 - 3939 • (044-222) 163-1539

CURSOS DE CAPACITACION PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DEPORTIVAS DEL SISTEMA CONDADO FAM GYM
Venta de Material Gimnástico **www.condadofamgym.com**



ACUATICA, DEPORTE Y SALUD

PROGRAMAS PERSONALIZADOS DE ACONDICIONAMIENTO FISICO

SERVICIO MEDICO Y NUTRILOGO EN EL GIMNASIO MAS MODERNO

- Aparatos Peso Libre
- Equipo Cardiovascular
- Spinning
- Aerobics
- Boxing
- Estacionamiento techado
- Pilates •
- Yoga •
- Guardería •
- SPA •
- Cafetería •
- Regaderas •

16 de Septiembre No. 3909, Puebla, Pue.
Tel. (222) 243 0143 Fax. (222) 243 5500

Una Empresa de GRUPO EXCELENCIA **direccion@acuatica.com.mx** **acuatica.com.mx**

B Indicate how the ads convey the following expressions.

1. entretenimiento _____
2. se puede nadar _____
3. para niños _____
4. atención médica _____
5. duchas _____
6. escuela para deportes _____
7. parqueo cubierto _____
8. para niños y niñas que tienen más de dos años _____

9. aparatos _____

Tarea

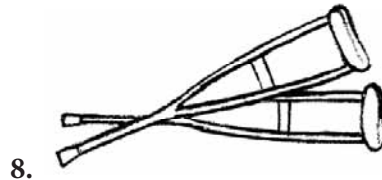
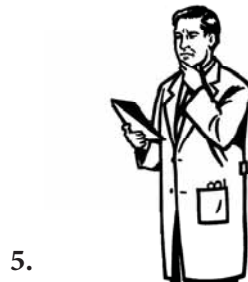
¡Un accidente!

Task Your little brother likes to ride his bicycle and take walks in the park every day after school. Your mother always tells him to be very careful when he crosses the street. But today he wasn't paying attention when he left the house in a hurry to meet his friends and he had an accident on his bike!

Fortunately, he's going to be fine. However, he was supposed to be taking a trip to Mexico with his middle school Spanish class, and his host family will be disappointed that he is not coming. You agree to write a letter in Spanish to his host family on his behalf, explaining what happened to him.

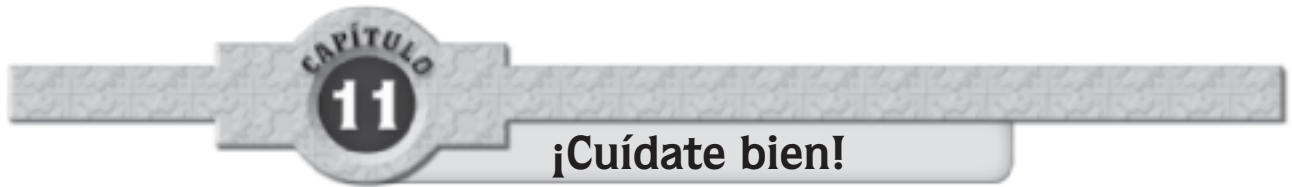
How

- Use the pictures below in order to organize your ideas for the letter.



Nombre _____ **Fecha** _____

- Now write the letter to the host family, explaining what happened to your brother and how he is doing. Be sure to check your paragraph for correct grammar, word choice, and spelling.



Vocabulario ①

Actividad A Listen and repeat.

Actividad B Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

Actividad C Listen and choose.

- | | sí | no |
|-----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |
| 9. | ☐ | ☐ |
| 10. | ☐ | ☐ |

Actividad D Listen and answer.

Vocabulario ②

Actividad E Listen and repeat.

Actividad F Listen and choose.

- | | correcta | incorrecta |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |

Actividad G Listen and choose.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c
6. a b c

Actividad H Listen and answer.

Gramática

Actividad A Listen and speak.

Actividad B Listen and speak.

Actividad C Listen and speak.

Actividad D Listen and answer.

Actividad E Listen and answer.

Actividad F Listen and answer.

Actividad G Listen and choose.

- | | igualdad | desigualdad |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |

Actividad H Listen and speak.

Conversación

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |

Lectura cultural

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

1. ☐ Hoy en día no hay mucho interés en la salud y la form física.
2. ☐ Es importante hacer ejercicios por lo menos tres veces a la semana.
3. ☐ No hay muchos gimnasios en que hacer ejercicios.
4. ☐ Los parques son muy populares para hacer jogging o correr.
5. ☐ A mucha gente le gusta andar en bicicleta en el parque.
6. ☐ Andar en bicicleta es divertido pero no es una forma buena de ejercicio.
7. ☐ Muchos maratones tienen un propósito benévolo.
8. ☐ El monopatín y el patinaje en línea son muy populares con los jóvenes.
9. ☐ Es casi imposible lastimarte en estas formas de patinaje.
10. ☐ Es importante que lleves casco y rodilleras cuando practicando el patinaje en línea o el monopatín.

Lectura—Un poco más

Actividad A Listen.

Integración

¡A escuchar más!

Actividad A Listen.

Actividad B Listen and choose.

- | | sí | no |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |

Nombre _____ Fecha _____

Actividad C Listen and write.

1. _____
2. _____

Actividad D Listen and choose.

1. accidente: sí _____ no _____ hombre _____ mujer _____ edad: _____
fractura: sí _____ no _____ corte: sí _____ no _____
brazo _____ pierna _____ tobillo _____ rodilla _____
2. accidente: sí _____ no _____ hombre _____ mujer _____ edad: _____
fractura: sí _____ no _____ corte: sí _____ no _____
brazo _____ pierna _____ tobillo _____ rodilla _____
3. accidente: sí _____ no _____ hombre _____ mujer _____ edad: _____
fractura: sí _____ no _____ corte: sí _____ no _____
brazo _____ pierna _____ tobillo _____ rodilla _____
4. accidente: sí _____ no _____ hombre _____ mujer _____ edad: _____
fractura: sí _____ no _____ corte: sí _____ no _____
brazo _____ pierna _____ tobillo _____ rodilla _____

Repaso acumulativo

Actividad A Listen and choose.

- | | a un(a) amigo(a) | a su profesor(a) | a sus padres |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ | ☐ |